



Н.А. Басова

Приказ № 199 от 30.08.2022

Положение о психолого-педагогическом сопровождении МБОУ «Чагодская средняя общеобразовательная школа»

Общие положения

Настоящее Положение определяет основные цели и организацию психологического сопровождения и помощи обучающимся, задачи и содержание в МБОУ «ЧСОШ» (далее - Школа).

Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001, действующая редакция от 31.12.2014 г.).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014.
- Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 №Р-93 “Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации”. Концепцией развития ППК до 2025 года.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
- Приказом Министерства и труда социальной защиты РФ “Об утверждении профессионального стандарта “педагог-психолог” (психолог в сфере образования)” от 24.07.2015 №514н.
- Уставом Школы.
- Положением о психолого-педагогическом консилиуме Школы.

Психолого-педагогическое сопровождение Школы осуществляется в соответствии с основными понятиями:

- *психолого-педагогическое сопровождение* образовательного процесса - скоординированная профессиональная деятельность специалистов психолого- педагогической службы образовательной организации, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья и благополучия обучающихся;
- *психолого-педагогическое сопровождение обучающихся* — опосредованное через педагогическую (в т.ч. воспитывающую) деятельность целенаправленное профессиональное воздействие специалиста(ов), направленное на предупреждение психологического неблагополучия, позитивные изменения в развитии личности и/или поведении обучающихся;
- *психолого-педагогическая помощь/поддержка* - непосредственное взаимодействие специалиста(ов) с субъектом оказания помощи (ребенком, педагогом, родителем) с целью профессионального воздействия на формирование/развитие/коррекцию состояний/функций/действий/качеств;

- *целевая группа* - группа обучающихся, в отношении которых осуществляется адресное психолого-педагогическое сопровождение, различные виды и формы психологической помощи/поддержки.

Педагог-психолог Школы осуществляет взаимодействие в рамках полномочий, определяемых функциональными обязанностями, с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом, классными руководителями, учителями-предметниками.

В деятельности педагога-психолога Школы выделяются два ключевых процесса:

- психолого-педагогическое сопровождение;
- психологическая, психолого-педагогическая помощь/поддержка.

Продолжительность рабочего времени (норма часов педагогической работы за ставку заработной платы) для педагогов-психологов устанавливается, исходя из сокращенной продолжительности рабочего времени не более 36 часов в неделю, из которых 18 часов составляет выполнение индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса (индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную, развивающую, учебную, просветительскую работу с обучающимися, воспитанниками; на экспертную, консультационную работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в образовательном учреждении; на участие в ППк Школы и др.) и 18 часов организационно-методическая работа (подготовку к индивидуальной и групповой работе с обучающимися, воспитанниками; обработку, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к экспертно - консультационной работе с педагогическими работниками и родителями обучающихся, воспитанников; организационно - методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, супервизорство, участие в методических объединениях практических психологов, заполнение аналитической и отчетной документации и др). По запросу администрации Школы при возникновении ситуативной внештатной ситуации часы, отведенные на организационно-методическую работу могут быть задействованы на выполнение запроса, но не более 50% от 18 организационно-методических часов.

Выполнение указанной работы педагогом - психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении (при обеспечении администрацией образовательного учреждения необходимых условий работы с учетом специфики и требований к профессиональной деятельности педагога - психолога), так и за его пределами, что предусматривается правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения.

Педагог-психолог учитывает особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдает социальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение в Школе осуществляется:

- с обучающимися с письменного согласия родителей (законных представителей);
- по решению ППк Школы;
- по запросу от педагогов и администрации Школы.

Для организации работы специалиста выделяется кабинет (помещение), отвечающей санитарно-гигиеническим нормам.

Психолого-педагогическая помощь осуществляется в соответствии со следующими **принципами**:

- законности;
- адресности;
- сохранения ранее достигнутого уровня психолого-педагогической помощи и постоянного его повышения;
- добровольности получения;
- доступности;
- конфиденциальности (включая защиту персональных данных).

Психолого-педагогическая помощь предоставляется с согласия одного из родителей (законных представителей). В соответствии с принципом добровольности родители (законные представители) обучающегося могут написать отказ от оказания психолого- педагогической помощи на любой стадии её оказания.

Обучающиеся в возрасте старше 14 лет могут самостоятельно обращаться за психолого-педагогической помощью.

При оказании психолого-педагогической помощи обучающимся в целях защиты прав ребенка, его родителей (законных представителей) должна быть обеспечена конфиденциальность их персональных данных.

Обучающиеся и родители (законные представители) обучающихся при получении психолого-педагогической помощи имеют право:

- на уважительное и гуманное отношение;
- конфиденциальность;
- получение информации о возможности оказания психолого-педагогической помощи;
- на отказ от оказания психолого-педагогической помощи.

Цели и задачи психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения

Целью психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения является создание обучающимся условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение психолого-педагогической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, получение бесплатной психолого-педагогической коррекции.

Основными задачами психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения являются:

- психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;
- содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;
- содействие позитивной социализации обучающихся;
- психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся под надзором в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающихся, находящихся под опекой;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, асоциального, векторного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению, и другим вредным привычкам;
- профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;

- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

Основные направления деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению

К основным направлениям деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению относятся:

- *психологическое просвещение* - формирование у обучающихся и их законных представителей, педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- *психологическая профилактика* - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- *психологическая диагностика* - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.
- *психологическая коррекция* - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов ОУ.
- *консультативная деятельность* - оказание помощи обучающимся, их законным представителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ОУ также включает:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды ОУ.
- психологическое консультирование субъектов образовательного

процесса.

Организация рабочего времени

Режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка организации с учетом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;
- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса, обработки, анализа и обобщения полученных результатов консультативной работы, заполнения отчетной документации.

Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в организации, так и за ее пределами.

Документация педагога-психолога

Допускается применение в деятельности педагога-психолога электронный документооборот, который предусматривает создание, подписание, использование и хранение документов, связанных с деятельностью образовательной организации, в электронном виде без дублирования на бумажном носителе.

В целях упорядочения работы педагога-психолога, определения ее места в общей системе деятельности образовательного учреждения и оценки ее эффективности, для педагогов-психологов установлены следующие формы документации:

- Годовой план работы.
- График рабочего времени.
- Аналитический годовой отчет со статистической справкой.
- Протоколы консультаций
- Коррекционно-развивающие программы
- Протоколы психодиагностических мероприятий (индивидуальных и групповых)

Права и обязанности педагога-психолога в деятельности педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения и оказании психологической помощи специалисты психолого-педагогического сопровождения независимы в своих решениях и выборе стратегий, руководствуются правами обучающихся, профессиональным долгом, нормативно-правовыми актами в области образования и защиты прав детей.

В своей профессиональной деятельности специалисты психолого-педагогического сопровождения имеют право:

- самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом запросов участников образовательного процесса и возможностей образовательной организации;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с субъектами образовательного процесса, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;
- отказываться от выполнения возложенных на них обязанностей при отсутствии необходимых условий для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
- обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах обучающихся.

Психолог имеет право на отдельный кабинет, обеспечивающий ему необходимые условия для проведения диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы.

Психолог может изучать любую документацию по организации учебно-воспитательного процесса, личные дела детей, преподавателей и других работников образовательной организации.

Повышать квалификацию, аттестовываться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию.

Участвовать в рассмотрении спорных вопросов, касающихся всех участников образовательного процесса.

Обращаться в случае необходимости через руководство с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с помощью обучающимся.

Педагог-психолог в праве осуществлять педагогическую деятельность. Совмещение социальной, психологической и педагогической деятельности осуществляется работниками службы психолого педагогического сопровождения только на добровольной основе при наличии соответствующей квалификации.

Вносить свои предложения по обеспечению профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и напряженности у обучающихся, организации комфортного психоэмоционального режима, созданию здоровьесберегающей образовательной среды.

Выбирать и использовать коррекционные приемы и методические средства в рамках своей профессиональной компетенции и квалификации.

Вносить свои предложения по изменению, уточнению образовательного маршрута обучающегося.