

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чагодская средняя общеобразовательная школа»
Чагодощенского муниципального округа
Вологодской области

Принято
решением педагогического
совета от «30» августа 2024 г.
протокол №1

Утверждено
приказом директора
от «30» августа 2024г. № 199
директор школы
Н.А. Басова



Изменения
в основную образовательную программу
начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Чагода,
2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чагодская средняя общеобразовательная школа»
Чагодощенского муниципального округа
Вологодской области

Принято
решением педагогического
совета от «30» августа 2024 г.
протокол №1

Утверждено
приказом директора
от «30» августа 2024г. № 199
директор школы _____
Н.А. Басова

Изменения
в основную образовательную программу
начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Чагода,
2024

Изменения, которые вносятся в соответствующие разделы ООП СОО:

1.Содержание.

Строку 23 таблицы изложить в следующей редакции: Труд (технология)

Раздел II. Содержательный раздел.

Рабочие программы учебных предметов.

Рабочую программу по учебному предмету «Труд (технология)» изложить в следующей редакции:

рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" (предметная область "Технология") (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология) составлена в соответствии с федеральной рабочей программой по учебному предмету "Труд (технология)", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по труду (технологии).

Пояснительная записка

Программа по труду (технологии) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, приобретение практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о технологической культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека; становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях; формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз,

схема); формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений; развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений; расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к конструкторской и изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к труду, людям труда, культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире; воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы; воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения: труд, технологии, профессии и производства;

технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);

конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации);

ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации). В процессе освоения программы по труду

(технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию. В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: "Математика" (моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), "Изобразительное искусство" (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), "Окружающий мир" (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), "Родной язык" (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), "Литературное чтение" (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии). Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), - 135 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

Технологии, профессии и производства.

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера - условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи. Технологии ручной обработки материалов.

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.

Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей,

формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: "на глаз" и "от руки", по шаблону, по линейке (как

Направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с использованием рисунков, графических инструкций, простейших схем. Чтение условных графических изображений (знание операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другие. Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другие). Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка "на глаз", отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги, их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другие. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц. Виды природных материалов (плоские - листья и объемные - орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование.

Простые и объемные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другие) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в

зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ.

Демонстрация учителем подготовленных материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.

Изучение труда (технологии) в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую); анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать ее в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого человека;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий: принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу; действовать по плану, предложенному учителем, работать с использованием графических инструкций учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ; организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям. Совместная деятельность способствует формированию умений: проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества; принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

Содержание обучения во 2 классе.

Технологии, профессии и производства.

Рукотворный мир - результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учетом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов.

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другие), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема. Чертежные инструменты - линейка, угольник, циркуль. Их функциональное

назначение, конструкция. Приемы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги (биговка). Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и ее варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косоугольного стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие). Конструирование и моделирование.

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ.

Демонстрация учителем подготовленных материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

Изучение труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной инструкцией; выполнять

действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учетом указанных критериев; строить рассуждения, проводить умозаключения, проверять их в практической работе; воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи; осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной формах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в работе; понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертеж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать свое мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого человека; делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий: понимать и принимать учебную задачу; организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь; выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

Содержание обучения в 3 классе.

Технологии, профессии и производства.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры.

Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративноприкладного искусства. Мир профессий. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов - жесткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный).

Технологии ручной обработки материалов.

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приемов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объемных изделий из разверток. Преобразование разверток несложных форм. Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки изделия. Разметка деталей

с использованием простейших чертежей, эскизов. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертеж, эскиз. Выполнение измерений, расчетов, несложных построений. Выполнение рיצовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя - четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе с использованием конструктора по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора конструктора, их использование в изделиях, жесткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учетом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трехмерной конструкции в развертку (и наоборот).

ИКТ.

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице; определять способы доработки конструкций с учетом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку

(используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); читать и воспроизводить простой чертеж (эскиз) развертки изделия; восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее решения; прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочеты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения; проявлять волевою саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнеров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие; осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

Содержание обучения в 4 классе.

Технологии, профессии и производства.

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другие). Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов. Технологии ручной обработки материалов.

Синтетические материалы - ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщенное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и ее варианты ("тамбур" и другие), ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование.

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ.

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с подготовленными цифровыми материалами. Поиск дополнительной

информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям; выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия; решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией (устной или письменной); соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения; классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом данных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь

различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей; на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями; осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ; использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие;

использовать средства ИКТ для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению; описывать факты из истории развития ремесел в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации; создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами; осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно- познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом; на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические "шаги" для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в

доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения; в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с

традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни

человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров; осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов; проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства - эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры; проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами; готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях; осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия; проводить обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей; понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей; анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач; следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге; создавать тексты-описания на основе рассматривания изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания; объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий: рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы); выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью; устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов; выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на

основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь; понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии): правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем; действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки

(разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия; выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, "на глаз", "от руки", выделение деталей способами обрывания, вырезания и другими, сборку изделий с помощью клея, ниток и других; оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий "изделие", "деталь изделия", "образец", "заготовка", "материал",

"инструмент", "приспособление", "конструирование", "аппликация"; выполнять задания с использованием подготовленного плана;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда; рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления; распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон,

текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие); называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими; различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей "на глаз", "от руки", по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и другими способами, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и других, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс; с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с использованием инструкционной карты, образца, шаблона; различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку; осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера; называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии): понимать смысл понятий "инструкционная" ("технологическая") карта, "чертеж", "эскиз", "линии чертежа", "развертка", "макет", "модель", "технология", "технологические операции",

"способы обработки" и использовать их в практической деятельности; выполнять задания по самостоятельно составленному плану; распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия,

равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства; выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности; самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с использованием инструкционной

(технологической) карты;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие); читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии); выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертежных инструментов (линейки, угольника) с использованием простейшего чертежа (эскиза), чертить окружность с помощью циркуля; выполнять биговку; выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия "развертка" (трехмерного предмета), соотносить объемную конструкцию с изображениями ее развертки;

отличать макет от модели, строить трехмерный макет из готовой развертки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами; конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи; применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности; выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество; понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт; знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии): понимать смысл понятий "чертеж развертки", "канцелярский

нож", "шило", "искусственный материал"; выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного); узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла; называть и описывать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертеж развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов

(линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая); безопасно

пользоваться канцелярским ножом, шилом; выполнять рицовку; выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками; решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей; понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач; конструировать и моделировать изделия из разных материалов и с использованием конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции; знать несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи

информации (из опыта обучающихся); понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации; выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и ИКТ для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии): формировать общее представление о мире профессий, их

социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах; самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса на основе анализа задания;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией на основе усвоенных правил дизайна; создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах текстового редактора Word,

PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументировано представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

Содержание рабочей программы по учебному предмету изложить в редакции в редакции п.168 (Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Физическая культура") приказа Министерства просвещения российской Федерации от №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся изменения ФООП НОО, ООО и СОО».

В соответствии с обновленной ФООП обязательные линии: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование». Обновленный модуль «Дзюдо» новые модули «Коньки», «Теннис», «Городошный спорт», «Гольф», «Биатлон», «Роллер спорт», «Скалолазание», «Спортивный туризм», «Хоккей на траве», «Ушу», «Чир спорт», «Перетягивание каната», «Бокс», «Танцевальный спорт», «Киокусинкай», «Тяжелая атлетика» (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

Раздел 3. Организационный раздел.

Учебный план начального общего образования:

слова учебный предмет «Технология» заменить словами «Труд (технология)» по всему тексту. Исключить Предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Добавить предметную область «Физическая культура» с учебным предметом «Физическая культура».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чагодская средняя общеобразовательная школа» обеспечивает введение в действие и реализацию требований обновлённых ФГОС НОО, определяющих единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы и определяет:

- перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов;
- формы промежуточной аттестации учащихся;
- структуру обязательных предметных областей : Русский язык и литературное чтение, Родной язык и литературное чтение на родном языке, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (Окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Труд (технология), Физическая культура.

- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Нормативно-правовая основа учебного плана:

Учебный план составлен с учетом реализуемых в образовательном учреждении общеобразовательных программ и в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- законом Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2024/2025 учебный год;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- базисным учебным планом Министерства образования и науки РФ и региональным базисным учебным планом для образовательных учреждений Вологодской области;
- учётом образовательной программы начального общего образования.
- уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чагодская средняя общеобразовательная школа».

Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

Федерации от 28 января 2021 г. № 2(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч при 5-дневной учебной неделе. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования учитывается статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

Учебный план образовательной организации МБОУ «ЧСОШ», реализующей основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20 % от общего объёма. Объём обязательной части программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

При проведении занятий по родному языку в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык (1—4 классы), и по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две и более группы. При проведении учебных занятий в малокомплектных организациях допускается объединение в группы обучающихся по образовательным программам начального общего образования из нескольких классов.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3345 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день

по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый. В течение всего учебного года в 1-х классах после 2 урока организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Сентябрь-октябрь 3 урока по 35 мин, динамическая пауза не менее 40 минут.

Ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут каждый, динамическая пауза не менее 40 минут.

Январь-май 4 урока по 40 минут, динамическая пауза не менее 40 минут.

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения.

Обязательные предметные области учебного плана: Русский язык и литературное чтение, Родной язык и литературное чтение на родном языке, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (Окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Труд (технология), Физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Русский язык и литературное чтение. Предметная область включает учебные предметы: Русский язык, Литературное чтение.

Изучение **Русского языка** начинается в первом классе после периода обучения грамоте. Основная цель обучения русскому языку – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлено на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Предметная область ***Родной язык и литературное чтение на родном языке*** включает учебные предметы: Литературное чтение на родном языке, Родной язык.

Программа «**Литературное чтение на родном русском языке**» является составляющей предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке направлена на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом

чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу содержания программы по литературному чтению на родном (русском) языке положена идея о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании обучающихся.

Целями изучения литературного чтения на родном (русском) языке являются:

воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;

включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;

развитие читательских умений.

Предмет **«Родной (русский) язык»**, входит в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Содержание программы по родному (русскому) языку направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных ФГОС НОО для предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа по родному (русскому) языку ориентирована на сопровождение учебного предмета «Русский язык», входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Целями изучения родного (русского) языка являются:

осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа, понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка, формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;

овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России, овладение культурой межнационального общения;

овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете, овладение выразительными средствами русского языка;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых

единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Программа разработана на основе авторской программы О.М. Александровой «Русский родной язык». Примерные рабочие программы. 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. — М. : Просвещение, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-09-073731-9. В первом - четвёртом классах на изучение отводится 17 часов.

Предметная область **Иностранный язык** включает учебный предмет Иностранный язык.

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса. При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Математика и информатика. Предметная область реализуется учебным предметом **Математика**. На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на

достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение,

называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Предметная область реализуется с помощью учебного предмета **Окружающий мир**.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Предметная область ***Основы религиозных культур и светской этики*** реализуется комплексным учебным предметом **Основы религиозных культур и светской этики**, который состоит из 6 модулей: Основы православной культуры, Основы исламской культуры, Основы буддийской культуры, Основы иудейской культуры, Основы мировых религиозных культур, Основы светской

этики. Выбор модуля осуществляется на добровольной основе родителями (законными представителями) на основании заявления.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Курс рассчитан на 34 часа.

Искусство. Предметная область включает два учебных предмета: **Изобразительное искусство и Музыка.**

Цель преподавания предмета «**Изобразительное искусство**» состоит в формировании художественной культуры учащихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала учащихся.

Преподавание предмета направлено на развитие духовной культуры учащихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Музыка. Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания). Важнейшими задачами в начальной школе являются:

1. Формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве.

2. Формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования.

3. Формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания.

4. Развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями. Развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения.

5. Овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования. Введение ребёнка в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности.

Технология. Предметная область представлена учебным предметом **Труд (технология)**.

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение *системы приоритетных задач*: образовательных, развивающих и воспитательных.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

Физическая культура. Предметная область реализуется предметом **Физическая культура**. Ценностные ориентиры содержания программы по физической культуре направлены на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. Обучение по программе по физической культуре позволяет формировать у обучающихся установку на формирование, сохранение и укрепление здоровья, освоить умения, навыки ведения здорового и безопасного образа жизни, выполнить нормы ГТО.

«Истоки». Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает, в том числе, реализацию

образовательных потребностей и запросов обучающихся. Время, отводимое на данную часть, распределено следующим образом:

- 1 час на предмет «Истоки» в 1- 4 классах. Курс «Истоки» осуществляет последовательное, систематическое введение ребенка в мир социокультурных и духовных категорий и ценностей российской цивилизации.

Реализация учебного плана на уровне начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов учащихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Порядок проведения промежуточного контроля успеваемости учащихся регламентируется локальным актом образовательного учреждения «Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости». В соответствии с требованиями ФГОС основной целью промежуточной аттестации в начальной школе является определение качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, соотнесение этого уровня с требованиями федерального образовательного стандарта, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребенка. На уровне начального общего образования промежуточная аттестация обучающихся проводится после освоения учебных программ соответствующего класса и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в учебное время. Сроки проведения утверждаются специальным приказом по школе.

| Учебный план начального общего образования МБОУ «ЧСОШ» 2024-2025 | | | | | | |
|--|----------------------------|---------------------------|-----|-----|-----|-------|
| Предметные области | Учебные предметы классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
| | | I | II | III | IV | |
| | <i>Обязательная часть</i> | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 5 | 5 | 5 | 19 |
| | Литературное чтение | 4 | 3 | 3 | 2,5 | 12,5 |
| Родной язык и литературное чтение на | Родной язык (русский) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |

Учебный план начального общего образования МБОУ «ЧСОШ» 2024-2025

| Предметные области | Учебные предметы классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|--|--|---------------------------|-----|-----|------|-------------|
| | | I | II | III | IV | |
| родном языке | Литературное чтение на родном (русском) языке | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский, немецкий) | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Труд (технология) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого | | 21 | 22 | 22 | 22,5 | 86,5 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений Истоки</i> | | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 3,5 |
| Учебные недели | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Всего часов | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

В разделе 4.2. (Календарный учебный график) внести следующие изменения:

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Чагодская средняя общеобразовательная школа»**

на 2024/2025 учебный год

Календарный учебный график МБОУ «Чагодская средняя общеобразовательная школа» на 2024-2025 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Годовой календарный учебный график составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 с изменениями.
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чагодская средняя общеобразовательная школа».

Продолжительность учебного года

Учебный год в МБОУ «ЧСОШ» начинается 02 сентября 2024 года.

Окончание учебного года:

1 – 8, 10 классы – 26.05.2025 г.

Для 9, 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Учебный год для 1-11 классов состоит из 4-х учебных четвертей и промежуточных каникул.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

1 четверть – 8 учебных недель (для 2-11 кл.);

2 четверть – 8 учебных недель (для 2-11 кл.);

3 четверть – 10 учебных недель (для 2-11 кл.); 9 учебных недель - (для 1 кл.)

4 четверть – 8 учебных недель (для 2-11 кл.);

Продолжительность учебного года составляет: 33 недели для 1-х классов; 34 недели для 2-8,10 классов; 34 недели для 9 и 11-х классов.

Сроки организации и проведения учебных четвертей и каникул

| | Сроки и продолжительность учебных четвертей/ сроки и продолжительность каникул | |
|------------------------------------|---|--------------------|
| 1 четверть | с 02.09.2024 г. по 25.10.2024 г. | 8 недель/ 40 дней |
| Осенние каникулы | с 26.10.2024 г. по 04.11.2024 г. | 10 дней |
| 2 четверть | с 05.11.2024 г. по 27.12.2024 г. | 8 недель/ 39 дней |
| Зимние каникулы | с 28.12.2024 г. по 08.01.2025 г. | 12 дней |
| 3 четверть | с 09.01.2025 г. по 21.03.2025 г. | 10 недель/ 50 дней |
| Дополнительные каникулы в 1 классе | с 15.02.2025 г. по 23.02.2025 г. | 1 неделя |
| Весенние каникулы | с 22.03.2025 г. по 30.03.2025 г. | 9 дней |
| 4 четверть | с 31.03.2025 г. по 26.05.2025 г. | 8 недель/ 36 дней |
| Промежуточная аттестация | Май, 2025 г. | |
| ГИА – 9, ГИА – 11 | Сроки, установленные Министерством образования и науки РФ | |

| | | |
|---|--|--|
| <p align="center">Промежуточная аттестация</p> | <p><u>с 02.06.2025 по 20.06.2025 г. –</u> повторная промежуточная аттестация для учащихся, имеющих академическую задолженность по результатам 2024-2025 уч. года;</p> <p><u>с 25.08.2025 по 29.08.2025 г. -</u> повторная промежуточная аттестация(второй раз) для учащихся, имеющих академическую задолженность по результатам 2024-2025 уч. года и не ликвидировавших её по результатам повторной промежуточной аттестации</p> | <p align="center">4 недели</p> |
| <p align="center">Учебные сборы для юношей 10 классов</p> | <p>По областному графику</p> <p><u>01.12- 06.12.2024 г.</u> на базе центра АОУ ДО ВО «Учебно-методический центр военно- патриотического воспитания «АВАНГАРД»</p> | <p align="center">5 дней</p> |
| <p>Летние каникулы для обучающихся Летние каникулы для обучающихся, имеющих академическую задолженность</p> | <p>с 27.05.2025 г. по 31.08.2025 г.</p> <p>с 21.06.2025 г. по 24.08.2025 г.</p> | <p align="center">12 недель</p> <p align="center">8 недель</p> |

Режим работы школы

Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий: 8.30 час.

Продолжительность уроков и перемен:

Продолжительность уроков для 1 классов в 1 полугодии составляет 35 минут, во 2 полугодии – 40 минут,
- для 2-11 классов – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большие перемены после 2 и 3 уроков по 20 минут каждая.

Внеурочная деятельность – 40 минут.

Внеклассные мероприятия: до 40 минут.

Расписание звонков

Расписание звонков для 1 кл.

Расписание звонков для 2-11 кл.

| № урока | Сентябрь – декабрь | Январь – май | № урока | Сентябрь - май |
|---------|--------------------|--------------------|---------|----------------|
| 1 | 8:30–9:05 | 8:30–9:10 | 1 | 8:30–9:10 |
| 2 | 9:15–9:50 | 9:20–10:00 | 2 | 9:20–10:00 |
| | Динамическая пауза | Динамическая пауза | 3 | 10:20–11:00 |
| 3 | 10:30–11:05 | 10:40–11:20 | 4 | 11:20–12:00 |
| 4 | 11:15-11:50 | 11:30–12:10 | 5 | 12:10-12:50 |
| 5 | | 12.20 – 13.00 | 6 | 13:00-13:40 |
| | | | 7 | 13:50-14:30 |
| | | | 8 | 14:40-15:20 |

В раздел 4.4 (Рабочая программа воспитания) внести следующие изменения:

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чагодская средняя общеобразовательная школа»**

рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол №1 от 30.08.2024

Согласовано на заседании
Совета родителей
протокол №1 от 3.09.2024

Согласовано на
Совете учащихся
протокол № от 3.09.2024

Утверждаю
директор МБОУ «Чагодская
средняя общеобразовательная
школа» 30.08.2024
Н.А. Басова.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
Чагодской средней
общеобразовательной школы
на 2024 - 2025 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОБУ «Чагодская средняя общеобразовательная школа» (далее «Чагодская СОШ») на 2024 - 2025 учебный год разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон РФ от 04 сентября 2022 года №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021года № 400)
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 года «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.
Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно-нравственное воспитание |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, |

| |
|---|
| <p>выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> |
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных</p> |

объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданское воспитание |
| <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p> |
| Патриотическое воспитание |
| <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> |

| |
|--|
| <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> |
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> |
| <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье,</p> |

общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

| |
|--|
| <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| <p>Патриотическое воспитание</p> |
| <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> |
| <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> |

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведен примерный перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в общеобразовательной организации.

Основные характеристики (целесообразно учитывать):

- основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в ее истории;

- "миссия" общеобразовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;
- социальные партнеры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности;
- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие "уникальность" общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;
- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики (могут учитываться):

- особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории;
- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;
- организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов;
- режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания обучающихся и т.п.);
- наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы по решению участников образовательных отношений, подобных авторских курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

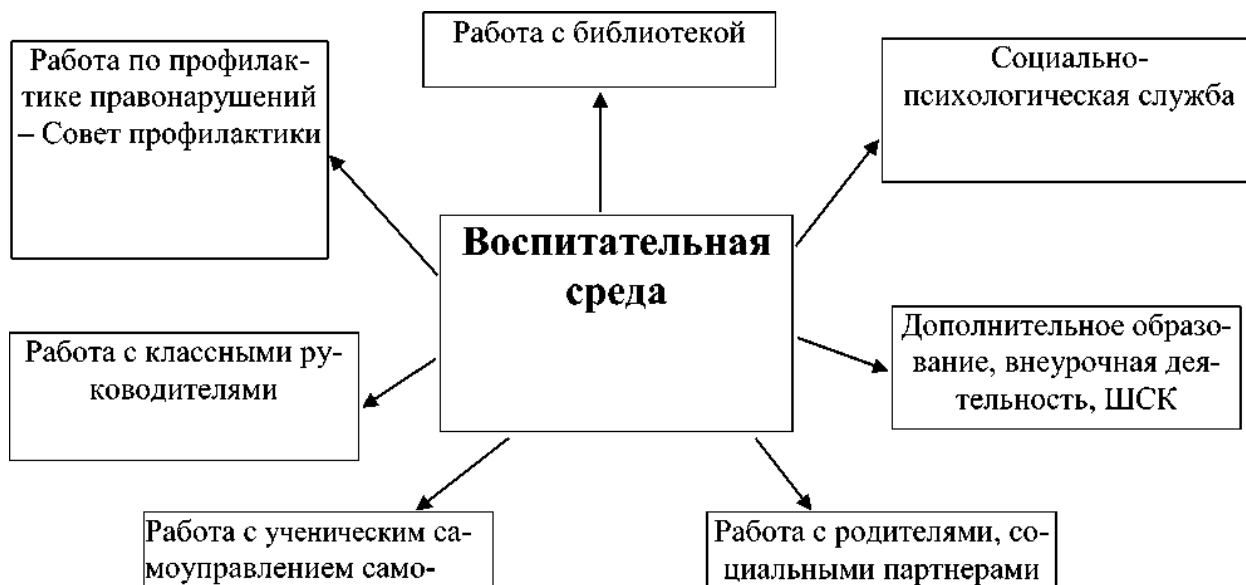
Педагоги школы уделяют значительное внимание развитию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

- Воспитание в процессе обучения.

- Внеурочная (внеучебная) деятельность.
- Внешкольная деятельность.

Выполнение основных поставленных задач реализуется через работу педагогического и ученического коллективов и работу с родителями и включает в себя следующие направления работы.



Процесс воспитания в школы основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лицее;

Школа нацелена на развитие самосознания педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основу воспитательной системы МОБУ «Чагодская СОШ». составляют наиболее значимые школьные события, традиционные дела, мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: Еженедельная Церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации, «День знаний», классные часы «Разговоры о важном», «День учителя», день самоуправления, выборы Совета школы творческие фестивали, День матери, Новый год, мероприятия военно-патриотической направленности (Уроки мужества, Дни воинской славы, смотр строя и песни, фестиваль театрализованной песни) патриотические, благотворительные и экологические акции, спортивные мероприятия, Последний звонок и др.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа планирует принять участие в 2024-2025 учебном году:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Всероссийские проекты «Футбол в школе».
3. Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
4. Федеральный проект «Орлята России».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

Основные традиции воспитания в МОБУ «Чагодская СОШ»:

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники, участие в социально значимых акциях и проектах, экологических акциях.

Важную роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности играют взаимодействие с социальными партнерами.

В 1–11-х классах школы обучается 770 обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.
- социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета; есть дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой. Также есть неполные, малообеспеченные семьи.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

В школе создан Штаб воспитательной работы, активно сотрудничаем по вопросам воспитания со всеми субъектами профилактики. В школе есть советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, который координирует работу с

обучающимися различных школьных объединений и собственным примером будет проявлять активную гражданскую позицию. Активную гражданскую позицию обучающихся проявляют через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность в деятельность проекта «Орлята России» (для обучающихся 1-4 классов), РДДМ «Движение первых» (для обучающихся 5-11 классов).

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль - часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т.д.). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьный спортивный клуб, школьный театр, школьный хор, а также описанием иных модулей, разработанных в самой общеобразовательной организации.

Последовательность описания модулей является примерной, в рабочей программе воспитания общеобразовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности общеобразовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания,

целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Для всех обучающихся проводятся курс патриотической, гражданско- патриотической, направленности: «Разговор о важном», направленный на фор- мирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необ- ходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе и курс по профориентационной и просветительской направленности .

В целом, внеурочная деятельность направлена на реализацию комплекса воспитательных

мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в

целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической

воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т.п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении

вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Органы ученического самоуправления обучающихся реализуют и развивают деятельность РДДМ «Движение первых», «Орлята России», школьный медиациентр, где освещают деятельность школы, детских сообществ в социальных сетях, в группе В Контакте.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного

достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного органа ученического самоуправления старшекласников (8-10 классы), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность органа ученического самоуправления (5-7 классы), объединяющего старост/командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих советов дела (временных), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост или дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей (временных).

| Уровни самоуправления | Направления работы |
|--|---|
| <p>Классное самоуправление Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни</p> | <p>- участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива; - изучение интересов обучающихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной</p> |

| | |
|--|--|
| <p>в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика</p> | <p>деятельности;</p> <p>-выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за класс- ной комнатой, комнатными растениями и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по классу и по школе; - участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, клубы выходного дня, спорт и спортивные мероприятия, - ЗОЖ, самообслуживание в столовой; - деятельность школьной прессы; - экологические десанты |
| <p>Школьное самоуправление</p> <p>Совет активистов школы - исполнительный орган самоуправления в школе, создаваемый с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из секторов/направлений: учебного, спортивно -оздоровительного, культурно-массового, медиа, др.</p> <p>На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с советником директора по воспитанию, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива -</p> | <ul style="list-style-type: none"> - гражданская активность (волонтерство), - личностное развитие (профессиональная ориентация, служба школьной медиации) - информационно-медийное объединение; - ЗОЖ (школьный спортивный клуб) |

Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятия по профилактике правонарушений проводимые в школе:

- определение детей, находящихся в социально опасном положении.
- постановка на внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.
- вызов обучающихся на малые педсоветы, Совет профилактики по фактам нарушения Устава и Правил внутреннего распорядка школы.
- посещение обучающихся на дому, находящихся в социально опасном положении.

- проведение совместно с инспекторами ОДН профилактической работы среди обучающихся, находящихся в социально опасном положении.
- проведение классных мероприятий, направленных на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.
- проведение профилактической работы с семьями обучающихся, находящихся в социально опасном положении.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модель «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

| Должность | Количество | Функционал |
|------------------------------|------------|---|
| Директор | 1 | Осуществляет руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с её Уставом |
| Заместитель директора по ВР | 1 | Планирование и организация воспитательного процесса в школе, обеспечение режима соблюдения норм и правил ТБ в учебном процессе, организация внеурочной занятости обучающихся. |
| Заместитель директора по УВР | 1 | Организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива. Координирует работу учителей по выполнению учебных планов и программ. Организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. |

| | | |
|----------------------------------|----|--|
| | | Организует методическое сопровождение и Контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Советник директора по воспитанию | 1 | Организует мероприятия как на школьном уровне, так и вне школы, совместно с детскими и молодёжными организациями. Курирует работу медицентра. |
| Классный руководитель | 33 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник | 43 | Реализует воспитательный потенциал урока. |

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Общая численность педагогических работников МОБУ «Чагодская СОШ» 43 человека основных педагогических работников, из них 33 человек осуществляют классное руководство в 1–11-х классах. Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед.

Педагогические работники не реже одного раза в три года проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности размещены на сайте МБОУ «Чагодская средняя общеобразовательная школа» <https://sh-chagodskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учетом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными

представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т.д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

| Календарный план воспитательной работы «Чагодской средней общеобразовательной» школы» (на уровне начального общего образования образования) | | | | |
|--|----------------------------|--------|----------------|---------------------------|
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. Урочная деятельность | | | | |
| 1. Согласно Рабочих программ учебных предметов | | | | |
| 2. Внеурочная деятельность | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | «Разговоры о важном» | 1 – 4 | сентябрь - май | Учитель начальных классов |
| 2. | «Орлята России» | 1 – 2 | сентябрь - май | Учитель начальных |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------|-------|----------------|----------------------------|
| | | | | классов |
| 3. | «Раскрываем секреты текста» | 1-е | сентябрь - май | Учитель начальных классов |
| 4. | «Смысловое чтение» | 2 – 4 | сентябрь - май | Учитель начальных классов |
| 5. | «Раскрываем секреты текста» (ОВЗ) | 1 - 4 | сентябрь - май | Учитель начальных классов |
| 6. | «Театральная мастерская» | 1 – 4 | сентябрь - май | Учитель начальных классов |
| 7. | «Юные спортсмены» | 1-е | сентябрь – май | Учитель начальных классов |
| 8. | «Познай себя» (ОВЗ) | 1 – 2 | сентябрь – май | Педагог - психолог |
| 9. | Ритмика (ОВЗ) | 1 – 2 | сентябрь – май | Учитель музыки |
| 10. | «Герои Вологодчины» | 2 – 4 | сентябрь – май | Учитель начальных классов |
| 11. | «Финансовая грамотность» | 2 – 4 | сентябрь – май | Учитель начальных классов |
| 12. | «Смысловое чтение » (ОВЗ) | 2 – 4 | сентябрь – май | Учитель начальных классов |
| 13. | «Я выбираю ГТО» | 3-е | сентябрь – май | Учитель начальных классов |
| 14. | «Край Вологодский» | 3-е | сентябрь – май | Учитель начальных классов |
| 15. | «Мир профессий» | 3-е | сентябрь – май | Учитель начальных классов |
| 16. | «Занимательный английский» | 3 – 4 | сентябрь – май | Учитель иностранного языка |
| 17. | «Истоки» | 4-е | сентябрь - май | Учитель начальных классов |
| 18. | «Юный математик» | 4б | сентябрь - май | Учитель начальных классов |

| | | | | |
|-----|------------------------------------|-----|----------------|----------------|
| 19 | Школьный хор | 4-е | сентябрь – май | Учитель музыки |
| 20. | Юные инспектора дорожного движения | 4-е | сентябрь - май | Учитель химии |

Дополнительное образование

| | | | | |
|----|-----------------------------|-------|----------------|---------------------------|
| 1. | Шахматы | 1 – 4 | сентябрь - май | Учитель математики |
| 2. | «Перволого» | 3-е | сентябрь - май | Учитель начальных классов |
| 3. | «Раскрываем секреты текста» | 1в | сентябрь - май | Учитель начальных классов |

3. Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|---|--------|----------------|-----------------------|
| 1. | Инициирование и поддержка учащихся в общешкольных ключевых делах | 1 – 4 | сентябрь - май | Классный руководитель |
| 2. | Организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с учащимися | 1 – 4 | сентябрь - май | Классный руководитель |
| 3. | Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащегося | 1 – 4 | сентябрь - май | Классный руководитель |
| 4. | Сплочение коллектива класса | 1 – 4 | сентябрь - май | Классный руководитель |
| 5. | Выработка совместно с учащимися законов класса | 1 – 4 | сентябрь - май | Классный руководитель |
| 6. | Индивидуальная работа с учащимися | 1 – 4 | сентябрь - май | Классный руководитель |
| 7. | Работа с учителями-предметниками | 1 – 4 | сентябрь - май | Классный |

| | | | | |
|----|---|-------|---|-----------------------|
| | | | (ежедневно) | руководитель |
| 8. | Работа с родителями учащихся или их законными представителями | 1 – 4 | сентябрь - май (по мере необходимости) | Классный руководитель |

4. Основные школьные дела

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|---|--------|--|--|
| 1. | Поднятие флага РФ | 1 – 4 | сентябрь - май (еженедельно) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2. | День Знаний. Уроки «Культура безопасности» | 1 – 4 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 3. | Неделя безопасности дорожного движения. Операция «Внимание, дети!» | 1 – 4 | | Классный руководитель |
| 4. | День солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан, мы тебя помним!» | 1 – 4 | | Классный руководитель |
| 5. | Акция, посвящённая Дню образования Вологодской области | 1 – 4 | 23 сентября | Советник директора по воспитанию |
| 6. | День Учителя | 1 – 4 | октябрь | Штаб по ВР |
| 7. | Участие в конкурсах: «Рождество Христово – вечной жизни свет!» «Я за здоровый образ жизни» (рисунки) «Новогодние фантазии» «Лес в творчестве юных!» «Бабушкины науки» «Эколята» | 1 – 4 | октябрь ноябрь декабрь март февраль – март | Классный руководитель |

| | | | | |
|-----|---|-------|---|---|
| | | | октябрь | |
| 8. | Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в твоих руках» | 3 – 4 | октябрь | Классный руководитель |
| 9. | День народного единства | 1 – 4 | 4 ноября | Куратор волонтерского корпуса «Патриот» |
| 10. | Беседы «Мои четвероногие друзья» | 1 – 4 | 1 неделя октября | Классный руководитель |
| 11. | Беседы «Знай и соблюдай правила дорожного движения» Рейд «Светоотражательные элементы» | 1 – 4 | | Классный руководитель, инспектор ГИБДД |
| 12. | Беседы по профориентации | 1 – 4 | По планам классного руководителя | |
| 13. | День Конституции РФ | 1 - 4 | 12 декабря | Куратор волонтерского корпуса «Патриот» |
| 14. | Школьная спартакиада: футбол осенний кросс мини-футбол ОФП Лыжи шахматы баскетбол | 3 – 4 | сентябрь октябрь октябрь ноябрь февраль март март | Учитель физической культуры |
| 15 | Урок безопасного Интернета | 1 – 4 | 28 – 30 октября | Классный руководитель |
| 16. | Акции: «Дорогою добра» «Скажите друг другу спасибо» «Ветераны живут прядом» «Новогодние окна» | 1 – 4 | в течение года | Классный руководитель |

| | | | | |
|-----|--|-------|----------------------------------|---|
| | «Домик для птиц» | | | |
| 17. | Мероприятия, посвящённые Дню матери | 1 – 4 | ноябрь | Классный руководитель |
| 18. | Акции «Дорогою добра», «Скажем друг другу спасибо» «Ветераны живут рядом» «Новогодние окна» «Добрая суббота» «Домик для птиц»» | 1 - 4 | в течение года | Классный руководитель, родители |
| 19 | Беседы и классные часы «Правильный завтрак – это важно!» «Витамины и их польза» «Что такое гигиена питания?» «Еда живая и мёртвая» | 1 – 4 | По планам классного руководителя | |
| 20. | Ёлка Главы | 1 – 4 | декабрь | Классный руководитель |
| 21. | Новогодние представления | 1 – 4 | декабрь | Классный руководитель, учитель музыки |
| 22. | Беседы «День снятия блокады» | 1 – 4 | январь | Классный руководитель |
| 23. | День памяти Геннадия Чиркунова | 1 – 4 | 20 января | Волонтерский корпус «Патриот» |
| 24. | Классный час «Мир без конфликтов» | 1 – 4 | февраль март | Классный руководитель, советник директора по воспитанию |
| 25. | Неделя детской книги | 1 – 4 | март | Классный руководитель, педагог-библиотекарь |

| | | | | |
|-----|---|-------|---------------|--|
| 25. | Беседы «Великая Победа», «Наши земляки – Герои Советского Союза» | 1 – 4 | апрель – май | Классный руководитель |
| 26. | Классный час «Счастье, когда тебя понимают» Внеклассное мероприятие «Безопасность в Интернете» | 1 – 4 | март март | Классный руководитель, советник директора по воспитанию |
| 27. | Флешмоб «Здоровье», | 1 – 4 | апрель май | Учитель физической культуры |
| 28. | День космонавтики | 1 – 4 | апрель | Классный руководитель |
| 29. | Благоустройство школьной территории | 1 – 4 | апрель | Классный руководитель |
| 30. | «Крепкое здоровье – успешная жизнь» (группа риска) | 1 - 4 | апрель | Классный руководитель, советник директора по воспитанию |
| 31. | «До свидания начальная школа» | 4 | май | Классный руководитель |

5. Внешкольные дела

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|--|--------|-------------------------------|---|
| 1. | Посещение музея, библиотек, экскурсии на предприятия | 1 - 4 | сентябрь — май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2. | День здоровья | 1 - 4 | в соответствии с планом ВР | Учитель физкультуры |
| 3. | Благотворительные акции: «Крышечка добра» «Батарейка сдавайся» «Книге вторая жизнь» | 1 - 4 | сентябрь — май | Советник директора по воспитанию |

6. Организация предметно-пространственной среды

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|----------------------------|--------|-------|---------------|
|---|----------------------------|--------|-------|---------------|

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---------------|--|--|
| 1. | Событийный дизайн: оформление школы к торжественным мероприятиям | 1 - 4 | сентябрь — май | Классный руководитель |
| 2. | КТД «Юбилей Победы в Великой Отечественной войне» | 1 - 4 | январь — май | Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР, Классный руководитель |
| 7. Взаимодействие с родителями | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Родительские собрания | 1 - 4 | в соответствии с планом работы школы (один раз в четверть) | Заместитель директора по ВР, Классный руководитель |
| | Выбор родительских комитетов и членов Совета школы от 1-х классов | 1 – 4 1 | октябрь | Классный руководитель |
| 2. | Работа Совета школы, родительского совета. | 1 - 4 | в соответствии с планом работы школы | Директор школы, заместитель директора по ВР |
| | Встреча с председателем родительского комитета школы | 1 - 4 | по плану работы | Директор школы |
| | Родительский рейд «Безопасность учебного процесса» «Школьное питание» | 1 – 4 | октябрь ноябрь | Председатель родительского комитета |
| | Выходные на свежем воздухе (лыжи, коньки, ватрушки) | 1 – 4 | декабрь – февраль | Председатель родительского комитета |
| | Участие родительских комитетов классов в организации учебной и воспитательной работы | 1 – 4 | сентябрь – май | Председатель родительского комитета |
| 3. | Индивидуальные консультации с родителями | 1 - 4 | по согласованию | Классный руководитель |
| 4. | Индивидуальные консультации с администрацией школы, педагогом- | 1 - 4 | сентябрь — май (по графику) | Администрация школы |

| | | | | |
|--|----------------------------------|--|-----------------|--|
| | психологом, социальным педагогом | | приёмных часов) | |
|--|----------------------------------|--|-----------------|--|

8. Самоуправление (самоуправление на уровне класса)

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|--|--------|----------------|-----------------------|
| 1. | Выбор актива класса | 1 - 4 | сентябрь - май | Классный руководитель |
| 2. | Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне класса, школы (событийное волонтерство) | 1 - 4 | сентябрь - май | Классный руководитель |
| 3. | Организация и проведение классных мероприятий. | 1 - 4 | сентябрь - май | Классный руководитель |

9. Профилактика и безопасность

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|---|--------|-----------------|----------------------------------|
| 1. | Мероприятия, посвящённые дню солидарности в борьбе с терроризмом | 1 - 4 | 3 -10 сентября | Советник директора по воспитанию |
| 2. | Неделя безопасности дорожного движения | 1 - 4 | 4 — 10 сентября | Заместитель директора по ВР |
| 3. | Акция «Внимание, дети!» | 1 - 4 | 1 — 10 сентября | Заместитель директора по ВР |
| 4. | Беседы «Мы за здоровый образ жизни» | 1 - 4 | сентябрь - май | Классный руководитель |
| 5. | Цикл бесед и инструктажей по правилам поведения и ТБ в школе и дома | 1 - 4 | сентябрь - май | Классный руководитель |
| 6. | Объектовая тренировка | 1 - 4 | по плану работы | Директор школы |
| 7. | Инструктажи направленные на профилактику экстремизма и терроризма | 1 - 4 | по плану работы | Заместитель директора по ВР |

10. Социальное партнёрство

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|--|--------|----------------|-----------------------------|
| 1. | Проведение бесед сотрудниками ОМВД, инспектором по пропаганде ГИБДД, | 1 - 4 | сентябрь - май | Заместитель директора по ВР |

| | | | | |
|----|--|-------|----------------|-----------------------------|
| 2. | Чагодощенский стекольный завод и компания — социальный партнёр школы | 1 - 4 | в течение года | Заместитель директора по ВР |
|----|--|-------|----------------|-----------------------------|

11. Профориентация (по отдельному плану)

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|---|--------|----------------|-----------------------|
| 1. | Циклы профориентационных часов | 3 - 4 | сентябрь - май | Классный руководитель |
| 2. | Экскурсии на предприятия | 3 - 4 | сентябрь — май | Классный руководитель |
| 3. | Встречи с родителями – представителями разных профессий | 1 – 4 | сентябрь — май | Классный руководитель |
| 4. | «Азбука профессий» (в рамках предмета Окружающий мир) | 1 – 4 | сентябрь – май | Классный руководитель |
| 5. | Конкурс рисунков «Профессии моих родителей» | 1 – 4 | апрель | Классный руководитель |

12. Школьный музей (по отдельному плану)

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|-----------------------------------|--------|--------------------------------|--------------------|
| 1. | Проведение тематических экскурсий | 1 - 4 | сентябрь — май (по запросу) | Руководитель музея |

13. Школьный театр

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|--|--------|----------------|----------------|
| 1. | Участие в школьных театральных постановках | 1 - 4 | сентябрь - май | Куратор театра |

14. Школьный хор

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|---------------------------------------|--------|----------------|----------------|
| 1. | Школьный хор (по отдельному плану) | 1 - 4 | сентябрь - май | Учитель музыки |

15. Спортивный клуб

| | | | | |
|----|---------------------------------------|-------|----------------|-------------|
| 3. | Спортивный клуб (по отдельному плану) | 1 - 4 | сентябрь - май | Куратор ШСК |
|----|---------------------------------------|-------|----------------|-------------|

16. Культурный норматив школьника

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|--|--------|----------------|-----------------------------|
| 1. | Экскурсии в музеи, библиотеки, на выставки, спектакли. | 3 - 4 | сентябрь - май | Заместитель директора по ВР |
| 2. | Автобусные экскурсии по интересным местам района | 3 - 4 | сентябрь — май | Заместитель директора по ВР |

17. Добровольческая деятельность

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|---|--------|-----------------|---|
| 1. | Участие в добровольческих акциях на уровне школы, посёлка | 1 - 4 | сентябрь - май | Советник директора по воспитанию |
| 2. | Благоустройство территории школы и посёлка: субботники , посадка деревьев и цветов | 1- 4 | по плану работы | Заместитель директора, советник директора по воспитанию |

Календарный план

воспитательной работы

«Чагодской средней общеобразовательной» школы»

(на уровне основного общего образования)

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|----------------------------|--------|-------|---------------|
|---|----------------------------|--------|-------|---------------|

1. Урочная деятельность

1. Согласно Рабочих программ учебных предметов

2. Внеурочная деятельность

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|----------------------------|--------|----------------|-----------------------------|
| 1. | «Разговоры о важном» | 5 — 9 | сентябрь - май | Классный руководитель |
| 2. | ОФП | 5 — 7 | сентябрь - май | Учитель физической культуры |
| 3. | Театр | 5 — 8 | сентябрь - май | Учитель музыки |
| 4. | Студия «Лучики» | 5 — 8 | сентябрь - май | Учитель музыки |

| | | | | |
|-----|--|---------|----------------|---|
| 5. | Программирование | 5 — 8 | сентябрь - май | Педагог - библиотекарь |
| 6. | Робототехника | 5-е | сентябрь - май | Учитель технологии |
| 7. | «Зарничник» | 5 — 8 | сентябрь - май | Учитель физической культуры |
| 8. | Математические бои | 5 – 6 | сентябрь - май | Педагог - библиотекарь |
| 9. | «Герои Вологодчины» | 5-е | сентябрь - май | Педагог - библиотекарь |
| 10. | «Проекты» | 5 — 6 | сентябрь - май | Классный руководитель |
| 11. | «Занимательная математика» | 5 – 6 | сентябрь - май | Учитель математики |
| 12. | «Шахматы» | 5 — 8 | сентябрь - май | Учитель математики |
| 13. | Баскетбол | 8-е | сентябрь - май | Учитель физической культуры |
| 14. | «Занимательный английский язык» | 8 – 9 | сентябрь - май | Учитель иностранного языка |
| 15. | «Акварелька» | 5 — 7 | сентябрь - май | Логопед |
| 16. | Юнармия | 6 – 9 | сентябрь - май | Советник директора, учитель физической культуры |
| 17. | Профминимум «Мои горизонты» | 5 — 9 | сентябрь - май | Классный руководитель |
| 18. | «Занимательный русский язык» | 5-е, 9б | сентябрь - май | Учитель русского языка |
| 19. | Биология «От опыта к экспериментам» | 9-е | сентябрь - май | Учитель биологии |
| 20. | «Физика за пределами программы» | 9 | сентябрь - май | Учитель физики |
| 21. | Финансовая грамотность | 5 – 6 | сентябрь - май | Учитель – куратор, |
| 22. | «Исследователь» | 8-е | сентябрь - май | Учитель обществознания и истории |
| 23. | «Географические открытия» | 9-е | сентябрь - май | Учитель географии |

| | | | | |
|-----|--|-------|----------------|--|
| 24. | «Колесо истории» | 9-е | январь - май | Учитель обществознания и истории |
| 25. | «Избранные вопросы по информатике» | 9-е | сентябрь - май | Учитель информатики |
| 26. | «Движение первых» | 7 — 9 | сентябрь - май | Куратор РДДМ |
| 27. | «Математика за пределами школьной программы» | 9-е | сентябрь - май | Учитель математики |
| 28. | Школьное лесничество | 7 — 8 | сентябрь - май | Учитель технологии |
| 29. | Волейбол | 7-е | сентябрь - май | Учитель физической культуры |
| 30. | Истоки | 5в | сентябрь - май | Классный руководитель |
| 31. | Мультимедиа | 8-е | сентябрь - май | Учитель русского языка |
| 32. | «Химия в опытах и экспериментах» | 9-е | сентябрь - май | Учитель химии |
| | | | | |

Дополнительное образование

| | | | | |
|----|--------------------------------------|-------|----------------|--|
| 1. | Шахматы | 5 — 8 | сентябрь - май | Учитель математики |
| 2. | «Юный педагог» | 8 – 9 | сентябрь - май | Учитель иностранного языка |
| 3. | Баскетбол | 8 — 9 | сентябрь - май | Учитель физической культуры |
| 4. | «Химия в опытах и экспериментах» | 9-е | сентябрь - май | Учитель химии |
| 5. | Волонтерский клуб «Патриот» | 7 – 9 | сентябрь - май | Учитель обществознания и истории |
| 6. | АДООП «Математика. Подготовка к ОГЭ» | 9-е | сентябрь - май | Учитель математики |
| 7. | «Если хочешь стать туристом» | 5 – 9 | сентябрь – май | Советник директора по воспитанию |

3. Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----------|--|---------------|---|-----------------------|
| 1. | Инициирование и поддержка учащихся в общешкольных ключевых делах | 5 — 9 | сентябрь - май | Классный руководитель |
| 2. | Организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с учащимися | 5 — 9 | сентябрь - май | Классный руководитель |
| 3. | Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащегося | 5 — 9 | сентябрь - май | Классный руководитель |
| 4. | Сплочение коллектива класса | 5 — 9 | сентябрь - май | Классный руководитель |
| 5. | Выработка совместно с учащимися законов класса | 5 — 9 | сентябрь - май | Классный руководитель |
| 6. | Индивидуальная работа с учащимися | 5 — 9 | сентябрь - май | Классный руководитель |
| 7. | Работа с учителями-предметниками | 5 — 9 | сентябрь - май (ежедневно) | Классный руководитель |
| 8. | Работа с родителями учащихся или их законными представителями | 5 — 9 | сентябрь - май (по мере необходимости) | Классный руководитель |
| 9. | Урок цифры «Кибербезопасность будущего», Викторина «Безопасность пользователей в сети Интернет», «Правила кибербезопасности» | 5 – 9 | январь – май | Классный руководитель |

4. Основные школьные дела

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----------|--|---------------|---------------------------------|--|
| 1. | Поднятие флага РФ | 5 — 9 | сентябрь - май (еженедельно) | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| 2. | День Знаний. Уроки «Культура безопасности» | 5 — 9 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, классный |

| | | | | |
|-----|--|-------|------------------|--|
| | | | | руководитель |
| 3. | День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом | 5 – 9 | 3 сентября | Советник директора по воспитанию |
| 4. | Мероприятия посвящённые международному дню грамотности | 5 — 9 | 8 сентября | Советник директора по воспитанию |
| 5. | Акция, посвящённая Дню образования Вологодской области | 5 – 9 | 23 сентября | Советник директора по воспитанию |
| 6. | Беседы «Нужны ли ребёнку домашние животные?» | 5 – 6 | 1 неделя октября | Педагог-библиотекарь |
| 7. | День Учителя | 5 — 9 | октябрь | Штаб по ВР |
| 8. | Мероприятия, посвящённые дню памяти жертв политических репрессий | 5 — 9 | октябрь | Советник директора по воспитанию |
| 9. | День Отца | 5 — 9 | 15 октября | Классный руководитель |
| | Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в твоих руках» | 5 – 9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| 10. | День народного единства | | 4 ноября | Волонтёрский корпус «Патриот» |
| 11. | Урок мужества «Сергей Преминин - герой России» | 5 — 9 | октябрь | Волонтёрский корпус «Патриот» |
| 12. | День матери | 5 — 6 | 26 ноября | Классный руководитель |
| 13. | Марафон «Мы за здоровый образ жизни» | 5 — 6 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| 14. | День воинской славы | 5 — 9 | 3 декабря | Педагог-библиотекарь |
| 15. | День героев Отечества | 5 — 9 | 9 декабря | Советник директора по воспитанию |

| | | | | |
|-----|---|--|---|---|
| 16. | День прав человека | 5 — 9 | 10 декабря | Учителя истории и обществознания |
| 17. | День Конституции РФ | 5 — 9 | 12 декабря | Куратор волонтерского корпуса «Патриот» |
| 18. | «Новогодний бум» | 5 — 9 | 26 декабря | Советник директора по воспитанию |
| 19. | Участие в конкурсе «Рождество Христово — вечной жизни свет» | 5 — 9 | ноябрь - декабрь | Классный руководитель |
| 20. | Школьная спартакиада: футбол осенний кросс мини-футбол ОФП Лыжи шахматы баскетбол | 5 – 9 8 – 9 | сентябрь октябрь октябрь ноябрь февраль март март | Учитель физической культуры |
| 21. | Урок безопасного Интернета | 5 – 9 | 28 – 30 октября | Классный руководитель |
| 22. | Беседы «Знай и соблюдай правила дорожного движения», «Профилактика ДТП», «Путь от дома до школы» «Правила поведения в автобусе» Рейды: «Светоотражательные элементы», «Цветы автоледи», «Велосипедом управляю – правила соблюдаю», «Родительский контроль», «Пристегнитесь сами, пристегните самых дорогих», | 5 – 9 | сентябрь - май | Классный руководитель, инспектор ГБДД |
| 23 | Беседы по профориентации | 5 – 9 | по планам классного | Классный |

| | | | руководителя | руководитель |
|-----|---|----------------------|----------------------------------|---|
| 24. | Акции «Дорогою добра», «Скажем друг другу спасибо» «Ветераны живут рядом» «Новогодние окна» «Добрая суббота» «Домик для птиц»» | 5 – 9 | в течение года | Классный руководитель, родители |
| 25. | Неделя технического творчества | 6 – 8 | ноябрь | Учитель изо, технологии |
| 26. | Беседы и классные часы «Правильный завтрак – это важно!» «Витамины и их польза» «Что такое гигиена питания?» «Еда живая и мёртвая» | 5 6 7 – 8 9 | по планам классного руководителя | Классный руководитель |
| 27. | Социально-психологическое тестирование | 7 – 9 | декабрь | Педагог-психолог |
| 28 | Беседы: «День снятия блокады Ленинграда», «900 дней и 900 ночей» Интерактивная игра «Непобедимый город», Онлайн-урок мужества, посвящённый подвигу блокадного Ленинграда, | 5 – 9 | январь | Классный руководитель, педагог-библиотекарь |
| 29. | Презентация «Память о Холокосте», Классный час «Холокоста» | 8 – 9 | январь | Педагог-библиотекарь |
| 30. | День памяти Геннадия Чиркунова | 5 - 9 | 20 января | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию |

| | | | | |
|-----|---|----------------|-----------------|---|
| 31. | Игры клуба «Что? Где? Когда?» | 5 – 9 | сентябрь - май | Куратор клуба |
| 32. | Военизированная эстафета | 9-е | февраль | Учитель физической культуры |
| 33. | Конкурс рисунков «Пожарная безопасность в лесу» | 5 – 6 | февраль | Учитель изо |
| 34. | «Наш земляк Игорь Розанов» | 5 – 9 | февраль | Куратор волонтерского корпуса «Патриот» |
| 35. | Классный час «Мир без конфликтов» | 6 – 9 | февраль март | Классный руководитель, советник директора по воспитанию |
| 36. | Смотр строя и песни Смотр театрализованной военной песни | 5 – 7 8 – 9 | апрель | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| 37. | Беседы «Великая Победа», «Наши земляки – Герои Советского Союза» | 5 – 9 | апрель – май | Классный руководитель |
| 38. | Мероприятие, посвящённое юбилею Победы | 5 – 9 | май | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| 39. | Тематическая неделя Весны и Красоты | 5 – 9 | март | Классный руководитель |
| 40. | Неделя детской книги (юбилейные даты поэтов и писателей) | 5 – 9 | март | Педагог-библиотекарь |
| 41. | Классный час «Счастье, когда тебя понимают» Внеклассное мероприятие «Безопасность в Интернете» | 7 – 8 5 – 6 | март март | Классный руководитель, советник директора по воспитанию |
| 42. | Флешмоб «Здоровье», Весёлые старты, «Мы против табака» | 5 – 9 | апрель май | Учитель физической культуры |
| 43. | Участие в благоустройстве: | 5 – 9 | апрель | Классный |

| | | | | |
|-----|---|-------|--------------|--|
| | территория школы, Братская могила | | | руководитель |
| 44. | День космонавтики Гагаринский урок «Космос – это мы» | 5 – 9 | апрель | Классный руководитель |
| 45. | «Крепкое здоровье – успешная жизнь» (группа риска) | 6 - 9 | апрель | Классный руководитель, советник директора по воспитанию |
| 46. | Беседы «Непобедимая и легендарная», «Пионеры - герои» | 5 – 9 | апрель - май | Педагог - библиотекарь |
| 47. | Индивидуально профилактические беседы: «Административная ответственность несовершеннолетних», «Крепкое здоровье – успешная жизнь» | 8 – 9 | март - май | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| 48. | День славянской письменности | 5 – 8 | май | Педагог- библиотекарь |
| 49. | Организация трудовых отрядов для подростков., «Неделя в армии» | 9 | июнь - июль | Социальный педагог, учитель физкультуры |

5. Внешкольные дела

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|--|--------|---------------------------------|---|
| 1. | Посещение музея, библиотек, экскурсии на предприятия | 5 — 9 | сентябрь — май | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| 2. | День здоровья | 5 — 9 | в соответствии с планом ВР | Учитель физкультуры |
| 3. | Беседы об административной ответственности подростков | 8— 9 | в соответствии с планом ВР | Классный руководитель |
| 4. | Мероприятия РДДМ «Движение первых» | 7— 9 | в соответствии с планом РДДМ | Куратор РДДМ |
| 5. | Благотворительные акции: «Крышечка добра» | 5 — 9 | сентябрь — май | Советник директора по воспитанию |

| | | | | |
|--|----------------------|--|--|--|
| | «Батарейка сдавайся» | | | |
| | «Книге вторая жизнь» | | | |

6. Организация предметно-пространственной среды

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|---|--------|----------------|--|
| 1. | Событийный дизайн: оформление школы к торжественным мероприятиям | 5 — 9 | сентябрь — май | Классный руководитель |
| 2. | Проект на лучшее новогоднее украшение дверей школьных кабинетов «Открой двери волшебству» | 5 — 9 | декабрь | Классный руководитель |
| 3. | КТД «Юбилей Победы в Великой Отечественной войне» | 5 — 9 | январь — май | Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР, классные руководители |

7. Взаимодействие с родителями

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|--|--------|--|--|
| 1. | Родительские собрания | 5 — 9 | в соответствии с планом работы школы (один раз в четверть) | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| 2. | Работа Совета школы, родительского совета. | 5 — 9 | в соответствии с планом работы школы | Директор школы, заместитель директора по ВР |
| 3. | Индивидуальные консультации с родителями | 5 — 9 | по согласованию | Классный руководитель |
| 4. | Индивидуальные консультации с администрацией школы, педагогом-психологом, социальным педагогом | 5 — 9 | сентябрь — май (по графику приёмных часов) | Администрация школы |
| 5. | Работа в составе комиссии по организации и качеству школьного питания | 5 — 9 | по плану работы комиссии | Заместитель директора по ВР |

8. Самоуправление (самоуправление на уровне класса)

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|--|--------|----------------|-----------------------|
| 1. | Выбор актива класса | 5 — 9 | сентябрь - май | Классный руководитель |
| 2. | Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне класса, школы (событийное волонтерство) | 5 — 9 | сентябрь - май | Классный руководитель |
| 3. | Организация и проведение классных мероприятий. | 5 — 9 | сентябрь - май | Классный руководитель |

9. Профилактика и безопасность

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|-----|---|--------|-----------------|----------------------------------|
| 1. | Мероприятия, посвящённые дню солидарности в борьбе с терроризмом | 5 — 9 | 3 -10 сентября | Советник директора по воспитанию |
| 2. | Неделя безопасности дорожного движения | 5 — 9 | 4 — 10 сентября | Заместитель директора по ВР |
| 3. | Акция «Внимание, дети!» | 5 — 9 | 1 — 10 сентября | Заместитель директора по ВР |
| 4. | Беседы «Мы за здоровый образ жизни» | 5 — 9 | сентябрь - май | Классный руководитель |
| 5. | Цикл бесед и инструктажей по правилам поведения и ТБ в школе и дома | 5 — 9 | сентябрь - май | Классный руководитель |
| 6. | Мероприятия по плану ЮИД | 5 | сентябрь - май | Куратор отряда ЮИД |
| 7. | Мероприятия по плану ДЮП | 8в | сентябрь — май | Советник директора по воспитанию |
| 8. | Объектовая тренировка | 5 — 9 | по плану работы | Директор школы |
| 9. | Инструктажи направленные на профилактику экстремизма и терроризма | 5 — 9 | по плану работы | Заместитель директора по ВР |
| 10. | Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизма и | 5 — 9 | в течение года | Учитель обществознания |

терроризма

10. Социальное партнёрство

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|---|--------|-----------------|-----------------------------|
| 1. | Проведение бесед сотрудниками ОМВД, инспектором по пропаганде ГИБДД, | 5 — 9 | сентябрь - май | Заместитель директора по ВР |
| 2. | Реализация мероприятий специалистами ПМПКа | 5 — 9 | по плану работы | Социальный педагог |
| 3. | Проведение Уроков Мужества специалистами районного музея, молодёжным парламентом. | 5 — 9 | в течение года | Заместитель директора по ВР |
| 4. | Беседы представителей СПО Вологодской области с выпускниками 9-х классов | 5 — 9 | в течение года | Заместитель директора по ВР |
| 5. | Чагодощенский стекольный завод и компания — социальный партнёр школы | 5 — 9 | в течение года | Заместитель директора по ВР |

11. Профориентация (по отдельному плану)

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|---|---------|--------------------|-----------------------|
| 1. | Мониторинг самоопределения выпускников 9-х классов | 5 — 9 | сентябрь - май | Классный руководитель |
| 2. | Циклы профориентационных часов | 5 — 9 | сентябрь - май | Классный руководитель |
| 3. | Профминимум «Россия — мои горизонты» | 5=6 — 9 | сентябрь - май | Классный руководитель |
| 4. | «Билет в будущее» | 8 — 9 | сентябрь - декабрь | Педагог-наставник |
| 5. | Экскурсии на предприятия | 5 — 9 | сентябрь — май | Классные руководители |
| 6. | Тематические уроки с приглашением специалистов разных областей | 5 — 9 | сентябрь — май | Классные руководители |
| 7. | Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение | 6 — 9 | по плану работы | Педагог-психолог |

| | | | | |
|----|---|-------|-----------------|-----------------------------|
| | онлайн-тестирования | | | |
| 8. | Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних и высших учебных заведениях области | 8 — 9 | по плану работы | Заместитель директора по ВР |
| 9. | Участие в проекте «Город детства» | 8 — 9 | июль — август | Заместитель директора по ВР |

12. Школьный музей (по отдельному плану)

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|-----------------------------------|--------|--------------------------------|--------------------|
| 1. | Проведение тематических экскурсий | 5 — 9 | сентябрь — май (по запросу) | Руководитель музея |

13. Школьный театр

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|--|--------|----------------|----------------|
| 1. | Участие в школьных театральных постановках | 5 — 9 | сентябрь - май | Куратор театра |

14. Детские общественные объединения

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|--|--------|----------------|---|
| 1. | Выборы Главы школьного ученического самоуправления | 5 — 9 | октябрь | Куратор РДДМ |
| 2. | Волонтерский корпус «Патриот» (по отдельному плану) | 8 — 9 | сентябрь - май | Куратор волонтерского корпуса «Патриот» |
| 3. | Отряд ЮИД (по отдельному плану) | 5 — 9 | сентябрь - май | Куратор отряда ЮИД |
| 4. | Отряд ДЮП (по отдельному плану) | 5 — 9 | сентябрь - май | Куратор отряда ДЮП |
| 5. | Юнармия (по отдельному плану) | 5 — 9 | сентябрь - май | Куратор Юнармии |
| 6. | Спортивный клуб (по отдельному плану) | 5 — 9 | сентябрь - май | Куратор ШСК |
| 7. | Проекты «Движение первых» | 7 — 9 | сентябрь - май | Куратор РДДМ |
| 7. | Организация и проведение акций, мероприятий, квестов, конкурсов, | 5 — 9 | сентябрь - май | Советник директора по воспитанию |

| | | | | |
|----|---|-------|--------|---------------------|
| | флешмобов | | | |
| 8. | Всероссийская детско-юношеская военно-спортивная игра «Зарница» | 5 — 9 | апрель | Учитель физкультуры |

15. Культурный норматив школьника

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|---|--------|----------------|-----------------------------|
| 1. | Экскурсии в музеи, библиотеки, на выставки, спектакли. | 5 — 9 | сентябрь - май | Заместитель директора по ВР |
| 2. | Автобусные экскурсии по интересным местам района | 5 — 9 | сентябрь — май | Заместитель директора по ВР |
| 3. | Походы в выходные и каникулярные дни совместно с родителями | 5 — 9 | сентябрь — май | Классный руководитель |

16. Добровольческая деятельность

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|---|--------|-----------------|---|
| 1. | Участие в добровольческих акциях на уровне школы, посёлка | 5 — 9 | сентябрь - май | Советник директора по воспитанию |
| 2. | Благоустройство территории школы и посёлка: субботники , посадка деревьев и цветов | 5 — 9 | по плану работы | Заместитель директора по ВР, советник Директора по воспитанию |
| 3. | Помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации | 5 — 9 | по запросу | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| 4. | Помощь ветеранам педагогического труда | 5 — 9 | по запросу | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| 5. | Помощь семьям, чьи отцы и братья находятся на СВО | 5 — 9 | по запросу | заместитель директора по ВР, советник директора по |

| | | | | |
|--|--|--|--|------------|
| | | | | воспитанию |
|--|--|--|--|------------|

**Календарный план
воспитательной работы
«Чагодской средней общеобразовательной» школы»
(на уровне среднего общего образования)**

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|----------------------------|--------|-------|---------------|
|---|----------------------------|--------|-------|---------------|

1. Урочная деятельность

1. Согласно Рабочих программ учебных предметов

2. Внеурочная деятельность

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|--------------------------------------|---------|----------------|----------------------------------|
| 1. | «Разговоры о важном» | 10 - 11 | сентябрь - май | Классный руководитель |
| 2. | Профминимум «Россия - мои горизонты» | 10 - 11 | сентябрь - май | Классный руководитель |
| 3. | «Физика за пределами программы» | 11 | сентябрь - май | Учитель физики |
| 4. | «Человек и общество» | 10 – 11 | сентябрь - май | Учитель обществознания и истории |
| 5. | Баскетбол | 10 - 11 | сентябрь - май | Учитель физической культуры |
| 6. | «Движение первых» | 10 - 11 | сентябрь - май | Куратор РДДМ |
| | Программирование | 10 | сентябрь – май | Педагог-библиотекарь |

Дополнительное образование

| | | | | |
|----|-----------------------------|---------|----------------|----------------------------------|
| 1. | Шахматы | 10 - 11 | сентябрь - май | Учитель математики |
| 2. | Юный педагог | 10 | сентябрь - май | Куратор |
| 3. | Волонтёрский клуб «Патриот» | 10 - 11 | сентябрь - май | Учитель истории и обществознания |

3. Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|---|---------|---|-----------------------|
| 1. | Инициирование и поддержка учащихся в общешкольных ключевых делах | 10 - 11 | сентябрь - май | Классный руководитель |
| 2. | Организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с учащимися | 10 - 11 | сентябрь - май | Классный руководитель |
| 3. | Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащегося | 10 - 11 | сентябрь - май | Классный руководитель |
| 4. | Сплочение коллектива класса | 10 - 11 | сентябрь - май | Классный руководитель |
| 5. | Выработка совместно с учащимися законов класса | 10 - 11 | сентябрь - май | Классный руководитель |
| 6. | Индивидуальная работа с учащимися | 10 - 11 | сентябрь - май | Классный руководитель |
| 7. | Работа с учителями-предметниками | 10 - 11 | сентябрь - май (ежедневно) | Классный руководитель |
| 8. | Работа с родителями учащихся или их законными представителями | 10 - 11 | сентябрь - май (по мере необходимости) | Классный руководитель |

4. Основные школьные дела

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|--|---------|---------------------------------|---|
| 1. | Поднятие флага РФ | 10 - 11 | сентябрь - май (еженедельно) | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| 2. | День Знаний. Уроки «Культура безопасности» | 10 - 11 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, |

| | | | | |
|-----|--|---------|------------------|--|
| | | | | классный руководитель |
| 3. | День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом | 10 - 11 | 3 сентября | Советник директора по воспитанию |
| 4. | Мероприятия посвящённые международному дню грамотности | 10 - 11 | 8 сентября | Советник директора по воспитанию |
| 5. | Акция, посвящённая Дню образования Вологодской области | 10 - 11 | 23 сентября | Советник директора по воспитанию |
| 6. | День Учителя | 10 - 11 | октябрь | Штаб по ВР |
| 7. | Мероприятия, посвящённые дню памяти жертв политических репрессий | 10 - 11 | октябрь | Советник директора по воспитанию |
| 8. | Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в твоих руках» | 10 - 11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| 9. | День народного единства | 10 - 11 | 4 ноября | Куратор волонтерского корпуса «Патриот» |
| 10. | День воинской славы | 10 - 11 | 3 декабря | Педагог-библиотекарь |
| 11. | День героев Отечества | 10 - 11 | 9 декабря | Советник директора по воспитанию |
| 12. | День прав человека | 10 - 11 | 10 декабря | Учителя истории и обществознания |
| 13. | День Конституции РФ | 10 - 11 | 12 декабря | Куратор волонтерского корпуса «Патриот» |
| 14. | «Новогодний бум» | 10 - 11 | 26 декабря | Советник директора по воспитанию |
| 15. | Школьная спартакиада: футбол | 10 - 11 | сентябрь | Учитель физической культуры |

| | | | | |
|-----|--|---------|---|--|
| | осенний кросс мини-футбол ОФП Лыжи шахматы баскетбол | | октябрь октябрь ноябрь февраль март март | |
| 16 | Урок безопасного Интернета | 10 - 11 | 28 – 30 октября | Классный руководитель |
| 17. | Беседы «Знай и соблюдай правила дорожного движения», «Профилактика ДТП», «Мототехника», «Пристегнитесь сами, пристегните самых дорогих», | 10 - 11 | сентябрь - май | Классный руководитель, инспектор ГБДД |
| 18. | Беседы по профориентации | 10 - 11 | По планам классного руководителя | Классный руководитель |
| 19. | Акции «Дорогою добра», «Скажем друг другу спасибо» «Ветераны живут рядом» «Новогодние окна» «Добрая суббота» «Домик для птиц»» | 10 - 11 | В течение года | Классный руководитель, родители |
| 20. | Неделя технического творчества | 10 - 11 | Ноябрь | Советник директора по воспитанию |
| 21 | Беседы и классные часы «Правильный завтрак – это важно!» «Витамины и их польза» «Что такое гигиена питания?»» | 10 - 11 | По планам классного руководителя | Классный руководитель |

| | | | | |
|-----|---|---------|-----------------|---|
| | «Еда живая и мёртвая» | | | |
| 22. | Беседы: «День снятия блокады Ленинграда», «900 дней и 900 ночей» Интерактивная игра «Непобедимый город», Онлайн-урок мужества, посвящённый подвигу блокадного Ленинграда, | 10 - 11 | Январь | Классный руководитель, педагог-библиотекарь, советник директора по воспитанию |
| 23. | Презентация «Память о Холокосте», Классный час «Холокоста» | 10 - 11 | январь | Педагог-библиотекарь |
| 24. | День памяти Геннадия Чиркунова | 10 - 11 | 20 января | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| 25. | Военизированная эстафета | 10 - 11 | февраль | Учитель физической культуры |
| 26. | Классный час «Мир без конфликтов» | 10 - 11 | февраль март | Классный руководитель, советник директора по воспитанию |
| 27. | Смотр театрализованной песни о войне | 10 - 11 | апрель - май | Заместитель директора по ВР |
| 28. | Беседы «Великая Победа», «Наши земляки – Герои Советского Союза» | 10 - 11 | апрель – май | Классный руководитель |
| 29. | Мероприятие, посвящённое юбилею Победы | 10 - 11 | май | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| 30. | Классный час «Счастье, когда тебя понимают» Внеклассное мероприятие «Безопасность в Интернете» | 10 - 11 | март март | Классный руководитель, советник директора по воспитанию |
| 31. | Флешмоб «Здоровье», | 10 - 11 | апрель май | Учитель физической культуры |

| | | | | |
|-----|---|---------|--------|--|
| 32. | «Крепкое здоровье – успешная жизнь» (группа риска) | 10 - 11 | апрель | Классный руководитель, советник директора по воспитанию |
|-----|---|---------|--------|--|

5. Внешкольные дела

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|--|---------|---------------------------------|---|
| 1. | Посещение музея, библиотек, экскурсии на предприятия | 10 - 11 | сентябрь — май | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| 2. | День здоровья | 10 - 11 | в соответствии с планом ВР | Учитель физкультуры |
| 3. | Беседы об административной ответственности подростков | 10 - 11 | в соответствии с планом ВР | Классный руководитель |
| 4. | Мероприятия «Движение первых» | 10 - 11 | в соответствии с планом РДДМ | Куратор РДДМ |
| 5. | Благотворительные акции: «Крышечка добра» «Батарейка сдавайся» «Книге вторая жизнь» | 10 - 11 | сентябрь — май | Советник директора по воспитанию |

6. Организация предметно-пространственной среды

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|--|---------|----------------|---|
| 1. | Событийный дизайн: оформление школы к торжественным мероприятиям | 10 - 11 | сентябрь — май | Классный руководитель |
| 2. | КТД «Юбилей Победы в Великой Отечественной войне» | 10 - 11 | январь — май | Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР, классный руководитель |

7. Взаимодействие с родителями

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|----------------------------|--------|-------|---------------|
|---|----------------------------|--------|-------|---------------|

| | | | | |
|----|--|---------|--|--|
| 1. | Родительские собрания | 10 - 11 | в соответствии с планом работы школы (один раз в четверть) | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| 2. | Работа Совета школы, родительского совета. | 10 - 11 | в соответствии с планом работы школы | Директор школы, заместитель директора по ВР |
| 3. | Индивидуальные консультации с родителями | 10 - 11 | по согласованию | Классный руководитель |
| 4. | Индивидуальные консультации с администрацией школы, педагогом-психологом, социальным педагогом | 10 - 11 | сентябрь — май (по графику приёмных часов) | Администрация школы |
| 5. | Работа в составе комиссии по организации и качеству школьного питания | 10 - 11 | по плану работы комиссии | Заместитель директора по ВР |

8. Самоуправление (самоуправление на уровне класса)

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----------|--|---------------|----------------|-----------------------|
| 1. | Выбор актива класса | 10 - 11 | сентябрь - май | Классный руководитель |
| 2. | Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне класса, школы (событийное волонтерство) | 10 - 11 | сентябрь - май | Классный руководитель |
| 3. | Организация и проведение классных мероприятий. | 10 - 11 | сентябрь - май | Классный руководитель |

9. Профилактика и безопасность

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----------|--|---------------|-----------------|----------------------------------|
| 1. | Мероприятия, посвящённые дню солидарности в борьбе с терроризмом | 10 - 11 | 3 -10 сентября | Советник директора по воспитанию |
| 2. | Неделя безопасности дорожного движения | 10 - 11 | 4 — 10 сентября | Заместитель директора по ВР |
| 3. | Акция «Внимание, дети!» | 10 - 11 | 1 — 10 сентября | Заместитель директора по ВР |

| | | | | |
|----|--|---------|-----------------|-----------------------------|
| 4. | Беседы «Мы за здоровый образ жизни» | 10 - 11 | сентябрь - май | Классные руководители |
| 5. | Цикл бесед и инструктажей по правилам поведения и ТБ в школе и дома | 10 - 11 | сентябрь - май | Классный руководитель |
| 6 | Объектовая тренировка | 10 - 11 | по плану работы | Директор школы |
| 7. | Инструктажи направленные на профилактику экстремизма и терроризма | 10 - 11 | по плану работы | Заместитель директора по ВР |
| 8 | Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизма и терроризма | 10 - 11 | в течение года | Учитель обществознания |

10. Социальное партнёрство

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|---|---------|----------------|-----------------------------|
| 1. | Проведение бесед сотрудниками ОМВД, инспектором по пропаганде ГИБДД, | 10 - 11 | сентябрь - май | Заместитель директора по ВР |
| 2. | Проведение Уроков Мужества специалистами районного музея, молодёжным парламентом. | 10 - 11 | в течение года | Заместитель директора по ВР |
| 3. | Беседы представителей Вузов Вологодской области с выпускниками 11 класса | 10 - 11 | в течение года | Заместитель директора по ВР |
| 4. | Чагодощенский стекольный завод и компания — социальный партнёр школы | 10 - 11 | в течение года | Заместитель директора по ВР |

11. Профориентация (по отдельному плану)

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|---|---------|----------------|-----------------------|
| 1. | Мониторинг самоопределения выпускников 11-го класса | 11 | сентябрь - май | Классный руководитель |
| 2. | Циклы профориентационных часов | 10 - 11 | сентябрь - май | Классный руководитель |
| 3. | Профминимум «Россия — мои горизонты» | 10 - 11 | сентябрь - май | Классный руководитель |

| | | | | |
|----|---|---------|--------------------|-----------------------------|
| 4. | «Билет в будущее» | 10 - 11 | сентябрь - декабрь | Педагог-наставник |
| 5. | Экскурсии на предприятия | 10 - 11 | сентябрь — май | Классный руководитель |
| 6. | Тематические уроки с приглашением специалистов разных областей | 10 - 11 | сентябрь — май | Классный руководитель |
| 7. | Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение онлайн-тестирования | 10 - 11 | по плану работы | Педагог-психолог |
| 8. | Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних и высших учебных заведениях области | 10 - 11 | по плану работы | Заместитель директора по ВР |

12. Школьный музей (по отдельному плану)

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|-----------------------------------|---------|--------------------------------|--------------------|
| 1. | Проведение тематических экскурсий | 10 - 11 | сентябрь — май (по запросу) | Руководитель музея |

13. Школьный театр

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|--|---------|----------------|----------------|
| 1. | Участие в школьных театральных постановках | 10 - 11 | сентябрь - май | Куратор театра |

14. Волонтерский корпус «Патриот»

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|--|---------|----------------|-------------------------------|
| 1. | Волонтерский корпус «Патриот» (по отдельному плану) | 10 - 11 | сентябрь - май | Куратор волонтерского корпуса |

15. Юнармия

| | | | | |
|----|-------------------------------|---------|----------------|-----------------|
| 1. | Юнармия (по отдельному плану) | 10 - 11 | сентябрь - май | Куратор Юнармии |
|----|-------------------------------|---------|----------------|-----------------|

16. Спортивный клуб

| | | | | |
|----|---------------------------------------|---------|----------------|-------------|
| 1. | Спортивный клуб (по отдельному плану) | 10 - 11 | сентябрь - май | Куратор ШСК |
|----|---------------------------------------|---------|----------------|-------------|

| | | | | |
|----|--|---------|----------------|----------------------------------|
| 2. | Организация и проведение акций, мероприятий, квестов, конкурсов, флешмобов | 10 - 11 | сентябрь - май | Советник директора по воспитанию |
|----|--|---------|----------------|----------------------------------|

17. Культурный норматив школьника

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|--|---------|----------------|-----------------------------|
| 1. | Экскурсии в музеи, библиотеки, на выставки, спектакли. | 10 - 11 | сентябрь - май | Заместитель директора по ВР |
| 2. | Автобусные экскурсии по интересным местам района | 10 - 11 | сентябрь — май | Заместитель директора по ВР |

18. Добровольческая деятельность

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|---|---------|-----------------|---|
| 1. | Участие в добровольческих акциях на уровне школы, посёлка | 10 - 11 | сентябрь - май | Советник директора по воспитанию |
| 2. | Благоустройство территории школы и посёлка: субботники , посадка деревьев и цветов | 10 - 11 | по плану работы | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| 3. | Помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации | 10 - 11 | по запросу | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| 4. | Помощь ветеранам педагогического труда | 10 - 11 | по запросу | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| 5. | Помощь семьям, чьи отцы и братья находятся на СВО | 10 - 11 | по запросу | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию |

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: "Татьянин день" (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;

- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.