

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования администрации Чагодощенского муниципального  
округа**

**МБОУ "Чагодская средняя общеобразовательная школа"**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим объединением  
учителей НОО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Левашева С.Р.

Протокол № 1

от «29» 08. 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Голубева Т.В.

Протокол № 1

от «30» 08. 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ОУ

\_\_\_\_\_  
Басова Н.А.

Приказ № 199

от «30» 08. 2024 г.

**АДАптированная рабочая программа**

**по предмету «ИСТОКИ»**

**для детей с задержкой психического развития (ВАРИАНТ 7.2)**

для обучающихся 2 класса

**п. Чагода 2024г.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (новая редакция) Приказ Министерства образования РФ от 01.01.2018
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018/2019 учебный год;
- Базисного учебного плана Министерства образования и науки РФ и регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Вологодской области;
- Учебного плана МБОУ «Чагодская средняя общеобразовательная школа» на 2018/2019 учебный год;

### ***Курс поддерживается:***

1. Программа учебного курса «Истоки» (1 – 4 классы). (Истоковедение. Том 1. Издание 3-е, дополненное, 2010, с.57 – 76. Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2009, с. 13 – 32) Авторы программы И.А.Кузьмин, А.В.Камкин.
2. А.В.Камкин. Истоки. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений, издание 4-е, исправленное. – М.: Издательский дом «Истоки», 2011. – 112 с.

### **Содержание учебного предмета.**

В начальном звене «Истоки» направлены на присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России через самые прос-тые понятия: имя, род, семья, слово, книга, храм, вера, честь, надежда, терпение, любовь, раскаяние, истина и т.д.

В 1 классе дети подводятся к пониманию таких важнейших категорий отечественной культуры, как СЛОВО, ОБРАЗ, КНИГА.

Во 2 классе происходит знакомство с истоками ближайшей к ребёнку социокультурной среды, а также основной деятельности человека.

В 3 классе акцент переносится на истоки внутреннего мира человека.

В 4 классе осуществляется знакомство с истоками традиций в нашей культуре как важнейшим механизмом сохранения и передачи базовых духовно-нравственных и социокультурных ценностей российской цивилизации.

### **«Истоки»**

#### **Начальная школа**

#### **2 класс**

#### **РОДНОЙ ОЧАГ. РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ. ТРУД ЗЕМНОЙ. ТРУД ДУШИ.**

Главными целями этого курса во 2 классе являются:

- раннее и относительно системное приобщение ребёнка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни,
- посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребёнка к целостному взгляду на окружающий мир,
- развивая восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт ребёнка, формировать ощущение своего начального родства окружающему, социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчуждённость его ведёт к отчуждённости от своих истоков, не пониманию их.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (34 часа)

### РОДНОЙ ОЧАГ (9 часов)

ИМЯ. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

СЕМЬЯ – мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие, почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

РОД – люди, происходящие от одного предка. Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

ДОМ – территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чём рассказывают названия деревень? Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

ГОРОД. В чём его отличие от деревни? Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

### РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ (9 часов)

НИВА и ПОЛЕ. Труд земледельцев. Золотая нива. Нива – творение рук человека. Нива священна. Нива даёт жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяются сила и дух человека? Поле и воля.

ЛЕС. Как лес служит человеку? Дары природы. В чём красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. О чём говорят названия рек? Как река служит человеку? В чём красота реки и его берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мёртвая и святая.

МОРЕ-ОЕКАН. Как море служит человеку? В чём красота моря? Море – конец света?

Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ-ДОРОГА. Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

### ТРУД ЗЕМНОЙ. (8 часов)

СЕВ и ЖАТВА. Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей всё делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лён и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?

МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.

КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка - народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

### ТРУД ДУШИ (8 часов)

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, душевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии.

СКАЗКА. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живёт житейская мудрость.

ПЕСНЯ. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня душевная.

ПРАЗДНИК. Смысл праздника. Почему праздник называют – труд души? Главные праздники года.

КНИГА. Библия – Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чём состоит великая сила книги?

ИКОНА – образ иного, преображённого мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?

**ХРАМ.** Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

### **Базовый социокультурный ряд.**

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм.

Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Программа «Социокультурные истоки» :

- в плане личностного развития – воспитывает чувства патриотизма, гражданственности, прочной укоренённости и привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье,
- в плане социализации – ориентирует в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, создаёт условия для формирования навыков сотрудничества в полиэтническом и поликультурном социуме,
- в плане подготовки к профессиональному развитию – развивает восприятие духовно-нравственного контекста важнейших видов человеческой деятельности, воспитывает добросовестное отношение к труду.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОКИ» 2 КЛАССА**

По программе 34 часа. В учебном году 171 дней. По плану – 34 час.. Часы берутся из компонента образовательного учреждения (региональный компонент).

**В течение года проводится 8 оценочных тренингов.**

#### **Оценочная деятельность.**

Оценивание обучающихся осуществляется по результатам оценочных тренингов, выполненным творческим работам и проектам.

Оценивание тренингов:

«5» - 7 баллов

«4» - 5-6 баллов

«3» - 3 балла

#### **Воспитательная работа**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)</b>	<b>Количество часов</b>
1	Родной очаг	- Событийный урок. - Интеллектуальная игра «Что в имени тебе моём» - Урок проектной деятельности «Как, откуда и куда?» - Урок «Памяти Н. Рубцова. Тихая моя родина...».	9
2	Родные просторы	- Заочная экскурсия «Море – Океан». - Экологический урок. - Дорожная карта «Путь – дорога»	9

3	Труд земной	- Онлайн – экскурсия «Терпение и труд дивные всходы дают». - Интегрированный урок «Хлеб – дар Божий, отец, кормилец». - Дидактический театр «Ярмарка».	8
4	Труд души	- Урок исследование «Икона и храм, что скрывается за этими словами?». - День ручного письма. - Урок открытых мыслей «Сказка – ложь, да в ней намёк – добрым молодцам урок».	8
	итого		34

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Страницы учебника, тетради.	Цели и задачи	Характеристика учебной деятельности.	Формируемые УУД
<b>Родной очаг (9 часов)</b>					
1 06. 09	Имя	У. с.3-8	Формирование понятия «имя», его социо-культурную значимость для человека. Формирование умения работать в ресурсном круге.	Объяснять смысл имён. Анализировать текст учебника: выделять опорные слова, объяснять их смысл. Участвовать в ресурсном круге «Имя и доброе качество»: понимать вопрос и отвечать на него в соответствии с правилами работы в ресурсном круге. <b>Творческая работа «Что означает моё имя»</b>	Регулятивные: целеполагание, планирование. Познавательные: анализ, подведение под понятие. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками. Личностные: самоопределение.
2 13. 09	Семья	У. с. 9 -12.	Формирование понятия «семья», его социокультурную значимость для человека. Знакомство с правилами дружной семьи. Формирование умения работать в паре.	Создавать устный небольшой рассказ о своей семье. Анализировать текст учебника: выделять опорные слова, объяснять их смысл. Участвовать в активном занятии «Семья»: понимать вопрос, отвечать на него в соответствии с правилами работы в паре. Формулировать правила дружной семьи.	Регулятивные: целеполагание, планирование. Познавательные: анализ, подведение под понятие, умение работать с книгой. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества в паре. Личностные: самоопределение, самооценка.
3 20. 09	Семья (продолжение)	У. с. 9 -12.	Формирование понятия «семья», его социокультурную значимость для	Создавать устный небольшой рассказ о членах своей семьи. Участвовать в ресурсном круге «За что я	Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль. Коммуникативные:

			человека. Формирование умения работать в ресурсном круге.	благодарен своим родителям»: понимать вопрос и отвечать на него в соответствии с правилами работы в ресурсном круге.	планирование учебного сотрудничества в работе со сверстниками.. Личностные: самоопределение, самооценка.
4 27. 09	Род	У. с. 13-16	Формирование понятия «род», его социокультурную значимость для человека. Формирование умения составлять «родовое дерево» своего рода. Развитие творческих способностей. Закреплять умение работать в паре.	Создавать устный небольшой рассказ о своём роде. <b>Творческая работа в тетради по составлению родового дерева своего рода.</b> Участие в активном занятии «Родовое дерево»: понимать вопрос, отвечать на него в соответствии с правилами работы в паре.	Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль. Познавательные: наблюдение, анализ, классификация, моделирование, обобщение. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества в паре. Личностные: самоопределение, самооценка.
5 04. 10	Дом	У. с. 17-19	Формирование понятия «дом», его социокультурную значимость для человека. Учиться правильно называть свой адрес. Развитие творческих способностей. Закреплять умение работать в ресурсном круге.	Создавать устный небольшой рассказ о своём доме. Записывать свой адрес. Выполнять творческое задание в тетради. Участвовать в ресурсном круге «Дом»: понимать вопрос и отвечать на него в соответствии с правилами работы в ресурсном круге.	Регулятивные: целеполагание, планирование, работать по плану. Познавательные: наблюдение, анализ. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками.. Личностные: самоопределение, самооценка.
6 11. 10	Дом (продолжение)	У. с. 17-19	Формирование понятия «семейные реликвии и святыни», его социокультурную значимость для человека. Закреплять умение правильно называть свой адрес. Развивать творческие способности. Закреплять умение работать в паре.	Создавать устный небольшой рассказ о любимом празднике в своём доме. Участие в активном занятии <b>«Родственные вещи» (оценивающий тренинг)</b>	Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль, самооценка. Познавательные: наблюдение, анализ, моделирование. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества в паре. Личностные: самоопределение, самооценка.

7 18. 10	Деревня	У. с.20-22	Формирование понятия «деревня», его социокультурную значимость для человека. Воспитание нравственных качеств общения людей, трудолюбия. Закрепление умения работать в паре.	Создавать устный небольшой рассказ о своём посёлке, о занятиях жителей деревни. Анализировать текст учебника, выделять опорные слова, объяснять их смысл. Участвовать в активном занятии «Занятия жителей деревни».	Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль. Познавательные: наблюдение, анализ, обобщение. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества в паре. Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.
8 25. 10	Город	У. с. 23-26	Формирование понятия «город», его социокультурную значимость для человека. Воспитание нравственных качеств общения людей, трудолюбия. Закрепление умения работать в ресурсном круге. Развитие творческих способностей.	Создавать устный небольшой рассказ о поездке в город, о занятиях жителей города. Называть отличительные черты города и деревни. Анализировать текст учебника, выделять опорные слова, объяснять их смысл. Участвовать в ресурсном круге «Город». Выполнять творческую работу в тетради.	Регулятивные: целеполагание, планирование. Познавательные: наблюдение, сравнение. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками. Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.
9 01. 11	Обобщающий урок по теме	.	Обобщение изученных понятий, осознание их социокультурной значимости для человека. Закрепление умения работать в паре.	Называть основные изученные понятия и раскрывать их смысл. Участвовать в активном занятии « <b>Вечные ценности</b> » (оценивающий тренинг). Составлять устный рассказ о знатных земляках.	Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль, самооценка. Познавательные: обобщать и делать выводы. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества в паре. Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.
<b>Родные просторы (9 часов)</b>					
10 15.	Нива и поле	У. с. 29-32	Формирование понятий «нива»,	Работа с текстом учебника: чтение,	Регулятивные: целеполагание, пла-

11			«поле», их социокультурной значимости для человека. Учить проводить сравнительную характеристику изучаемых объектов. Закреплять навыки работы в паре. Воспитывать любовь к окружающей среде и прививать любовь к труду на родной земле.	нахождение опорных понятий, объяснение их смысла. Сравнение изучаемых объектов. Выразительное чтение стихов. Участие в активном занятии «Поле и школа».	нирование, контроль, самооценка. Познавательные: наблюдение, сравнение, обобщать и делать выводы. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества в паре. Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.
11 22. 11	Нива и поле (продолжение)	У. с.29-32	Закрепление понятий «нива», «поле», их социокультурной значимости для человека. Учить проводить сравнительную характеристику изучаемых объектов. Закреплять навыки работы в ресурсном круге. Развивать творческие способности. Воспитывать любовь к окружающей среде и прививать любовь к труду на родной земле	Объяснение опорных слов по теме. Составление небольших рассказов о ниве и поле. Участие в ресурсном круге «Чем похожи поле и школа?»	Регулятивные: целеполагание, планирование. Познавательные: наблюдение, сравнение, обобщать и делать выводы. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками.. Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.
12 29. 11	Лес	У. с. 33-37	Формирование понятие «лес», его социокультурной значимости для человека. Воспитание бережного отношения к окружающей среде. Закрепить умение работать в ресурсном круге. Развивать творческие способности.	Работа с текстом учебника: самостоятельное чтение текста, нахождение ответов на вопросы. Отгадывание и составление загадок. Составление небольших рассказов о лесе.. Участие в ресурсном круге «Лес». <b>Творческая работа «Леса – лёгкие нашей планеты»</b>	Регулятивные: целеполагание, планирование ,работа по плану. Познавательные: наблюдение, обобщать и делать выводы. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками.. Личностные: самоопределение,



					самооценка, представление о нравственных ценностях.
13 06. 12	Река	У. с. 38-41	Формирование понятие «река», его социокультурной значимости для человека. Воспитание бережного отношения к окружающей среде. Развивать творческие способности.	Работа с текстом учебника: самостоятельное чтение текста, нахождение ответов на вопросы.. Составление небольших рассказов о сказочных героях, живущих в воде.. Выразительное чтение стихов.	Регулятивные: целеполагание, планирование. Познавательные: наблюдение, анализ, обобщать и делать выводы. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками.. Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.
14 13. 12	Река (продолжение)	У. с.38-41	Закрепление понятия «река», его социокультурной значимости для человека. Воспитание бережного отношения к окружающей среде. Закрепление умения работать в паре.	Сравнение изучаемых объектов. Составление небольших рассказов о воде, живой воде, святой воде. Участие в активном занятии <b>«Вода – живая вода – святая вода» (оценивающий тренинг)</b>	Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль, самооценка. Познавательные: наблюдение, сравнение, классификация, обобщать и делать выводы. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества в паре. Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.
15 20. 12	Море	У. с.42-44	Формирование понятие «море», его социокультурной значимости для человека. Воспитание бережного отношения к окружающей среде. Развивать творческие способности. Закреплять	Работа с текстом учебника: чтение, нахождение опорных понятий, их объяснение.. Составление небольших рассказов о море. Участие в активном занятии «Человек и море», ресурсном круге «Как море воспитывает человека» .	Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль, самооценка, моделирование. Познавательные: наблюдение, сравнение, классификация, обобщать и делать выводы. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества в паре.

			умение работать в паре.		Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.
16 27. 12	Путь-дорога	У. с. 45-48	Формирование понятием «путь-дорога», его социокультурной значимости для человека. Воспитание бережного отношения к окружающей среде и своему здоровью. Развивать творческие способности.	Работа с текстом учебника: чтение, нахождение ответов на вопросы. Сравнение изучаемых объектов. Работа в активном занятии «Путь-дорога».	Регулятивные: целеполагание, планирование, работа по плану, контроль, самооценка. Познавательные: наблюдение, обобщать и делать выводы. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества в паре. Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.
17 17. 01	Путь-дорога (продолжение)	У. с. 45-48	Знакомство с правилами гостеприимства. Моделирование безопасной дороги в школу. Воспитание бережного отношения к своему здоровью.	. Инсценировка ситуаций гостеприимства с использованием выразительных средств (тон, тембр, интонация речи, мимика, жесты). Участие в ресурсном круге «Значимые цели жизни»	Регулятивные: целеполагание, планирование, работа по плану, контроль, самооценка. Познавательные: наблюдение, сравнение, обобщать и делать выводы. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками, разрешение конфликтов. Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.
18 24. 01	Обобщающий урок по теме		Обобщение изученных понятий, осознание их социокультурной значимости для человека.	Называть основные изученные понятия и раскрывать их смысл. Участвовать в активном занятии « <b>Почему родные просторы значимы для человека</b> »	Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль, самооценка. Познавательные: обобщать и делать выводы.

			Закрепление умения работать в паре.	<b>(оценивающий тренинг)</b> . Составлять устный рассказ о наиболее значимых местах родного посёлка.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества в паре. Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.
<b>Труд земной (8 часов)</b>					
19 31. 01	Сев и жатва	У. с. 51-55	Формирование понятий «сев» и «жатва», их социокультурной значимости для человека. Воспитание бережного отношения к окружающей среде. Привитие любви к труду на земле. Развитие творческих способностей. Закрепление умения работать в паре.	Работа с текстом учебника: чтение, нахождение ответов на вопросы. Сравнение изучаемых объектов. Раскрытие смысла пословиц. Разгадывание и составление загадок. Участие в активных занятиях «Полевые работы» и «Пословицы и приметы».	Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль, самооценка. Познавательные: наблюдение, сравнение, классификация, обобщать и делать выводы. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества в паре.. Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.
20 07. 02	Братья меньшие	У. с. 56-59	Формирование понятия «братья наши меньшие», его социокультурной значимости для человека. Воспитание бережного отношения к животным. Знакомство с правилами ухода за домашними животными. Развивать творческие способности. Закреплять умение работать в паре.	Работа с текстом учебника: чтение, поиск ответов на вопросы. Составление небольших устных рассказов о домашних животных. Сравнение изучаемых объектов. Участие в активном занятии «Проктокого так говорят?» и ресурсном круге «Кто важнее?»	Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль, самооценка. Познавательные: наблюдение, сравнение, классификация, обобщать и делать выводы. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества в паре.. Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.
21 14. 02	Ткачихи-рукодельницы.	У. с.60-64	Формирование понятия «ткачихи-рукодельницы», его социокультурной значимо-	Работа с текстом учебника: чтение, выделение опорных понятий. Творческая работа в тетради. Пение	Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль, самооценка. Познавательные:

			сти для человека. Воспитание бережного отношения к окружающим вещам. Привитие трудолюбия. Развивать творческие способности. Знакомство с правилами работы в четвёрке.	народных песен. Участие в активном занятии «Как рубашка в поле выросла?»	наблюдение, сравнение, классификация, обобщать и делать выводы. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества в четвёрке. Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.
22 21. 02	Ткачихи-рукодельницы (продолжение)	Экскурсия в краеведческий музей.	Знакомство с этапами обработки льна и производством изделий из него. Воспитание бережного отношения к человеческому наследию.	Рассматривание экспонатов музея, участие в беседе. Составление отзыва о посещении музея.	Регулятивные: целеполагание, планирование. Познавательные: наблюдение, сравнение, обобщать и делать выводы. Коммуникативные: планирование сотрудничества в диалоге. Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.
23 28. 02	Мастера-плотники	У. с. 65-69	Формирование понятия «мастера-плотники», его социокультурной значимости для человека. Воспитание бережного отношения к окружающим вещам. Привитие трудолюбия. Развитие творческих способностей. Закрепление умения работать в четвёрке.	Работа с текстом учебника: чтение, поиск опорных понятий. Составление небольших устных рассказов о примечательных постройках нашего посёлка и их строителях. Участие в активном занятии «Инструменты плотника» и ресурсном круге «Мастера-плотники».	Регулятивные: целеполагание, планирование. Познавательные: наблюдение, сравнение, классификация, обобщать и делать выводы. Коммуникативные: планирование сотрудничества в четвёрке. Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.
24 06. 03	Кузнецы – умельцы	У. с. 70-72	Формирование понятия «кузнецы-умельцы», его социокультурной значимости для человека. Воспи-	Работа с текстом учебника: чтение, поиск опорных понятий. Составление небольших устных рассказов о примечательностях куз-	Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль и самооценка. Познавательные: наблюдение, срав-

			<p>тание бережного отношения к окружающим вещам. Привитие трудолюбия. Развитие творческих способностей. Закрепление умения работать в четвёрке.</p>	<p>нечного дела в нашем посёлке и их мастерах. Участие в активном занятии <b>«Подкуём лошадку» (оценивающий тренинг)</b> и ресурсном круге «Кузница».</p>	<p>нение, классификация, обобщать и делать выводы. Коммуникативные: планирование сотрудничества в четвёрке. Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.</p>
25 13. 03	Ярмарка Проект (изготовление изделия на ярмарку)	У. с. 73-76	<p>Формирование понятия «ярмарка», его социокультурной значимости для человека. Воспитание бережного отношения к окружающим вещам. Привитие трудолюбия. Развитие творческих способностей.</p>	<p>Работа с текстом учебника: чтение, поиск опорных понятий. Составление небольших устных рассказов о проведении ярмарки в нашем посёлке и их мастерах. Инсценировка: зазывалы на ярмарке (с использованием выразительных средств.)</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль и самооценка. Познавательные: наблюдение, сравнение, классификация, обобщать и делать выводы. Коммуникативные: планирование сотрудничества со сверстниками, разрешение конфликтов. Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.</p>
26 20. 03	Обобщающий урок по теме		<p>Обобщение изученных понятий, осознание их социокультурной значимости для человека. Закрепление умения работать в четвёрке. Развитие творческих способностей.</p>	<p>Называть основные изученные понятия и раскрывать их смысл. Участвовать в активном занятии <b>«Труд земной и орудия труда» (оценивающий тренинг)</b>. Составлять устный рассказ о наиболее талантливых мастерах родного посёлка. Участие в ярмарке собственных изделий.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль и самооценка. Познавательные: наблюдение, сравнение, обобщать и делать выводы. Коммуникативные: планирование сотрудничества со сверстниками, разрешение конфликтов. Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.</p>
<b>Труд души (8 часов)</b>					

27 03.0 4	Слово	У. с. 79-82	Формирование понятия «слово», его социокультурной значимости для человека. Воспитание бережного отношения к слову. Учиться правильно общаться с окружающими. Закреплять умение работать в четвёрке.	Работа с текстом учебника: чтение, поиск ответов на вопросы. Объяснение смысла пословиц. Участие в активном занятии «Какое бывает слово?» и ресурсном круге «Подари доброе слово».	Регулятивные: целеполагание, планирование, коррекция. Познавательные: наблюдение, анализ, сравнение, обобщать и делать выводы. Коммуникативные: планирование сотрудничества со сверстниками, разрешение конфликтов. Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.
28 10.0 4	Сказка	У. с. 83-87	Формирование понятия «сказка», его социокультурной значимости для человека. Привитие любви к сказкам как элементу народного творчества. Учиться понимать смысл сказки и извлекать из неё житейскую пользу. Закреплять умение работать в четвёрке.	Работа с текстом учебника: чтение, поиск ответов на вопросы. Составление устных отзывов о прочитанных сказках. Составление небольших устных рассказов о любимых сказочных героях. Инсценировка небольших отрывков народных сказок. Участие в активном занятии «Уроки сказки» и ресурсном круге «Любимый сказочный герой». <b>Творческая работа «Мой любимый сказочный герой»</b>	Регулятивные: целеполагание, планирование. Познавательные: наблюдение, анализ, сравнение, классификация, обобщать и делать выводы. Коммуникативные: планирование сотрудничества со сверстниками. Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.
29 17.0 4	Песня	У. с. 88-91	Формирование понятия «песня», его социокультурной значимости для человека. Привитие любви к песням как элементу народного творчества.	Работа с текстом учебника: чтение, выделение опорных понятий, объяснение их смысла. Разучивание небольших народных песен и их исполнение. Участие в ресурсном круге «Душа поёт».	Регулятивные: целеполагание, планирование. Познавательные: наблюдение, анализ, сравнение, классификация, обобщать и делать выводы. Коммуникативные: планирование сотрудничества со сверстниками. Личностные: самоопределение, самооценка,

					представление о нравственных ценностях.
30 24.0 4	Праздник	У. с. 92-96	Формирование понятия «праздник», его социокультурной значимости для человека. Привитие любви к празднику как элементу народного творчества. Повторение правил гостеприимства. Развитие творческих способностей. Закрепление умения работать в четвёрке.	Работа с текстом учебника: чтение, поиск ответов на вопросы. Составление небольших устных рассказов о праздновании праздников. Инсценировка небольших сюжетов из празднования праздников. Участие в активном занятии « <b>Смысл праздников</b> » (оценивающий тренинг) и ресурсном круге «Любимый праздник».	Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль и самооценка. Познавательные: наблюдение, анализ, сравнение, классификация, обобщать и делать выводы. Коммуникативные: планирование сотрудничества со сверстниками, разрешение конфликтов. Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.
31 08.0 5	Книга	У. с. 97-100	Формирование понятия «книга», его социокультурной значимости для человека. Привитие любви к чтению книг. Развитие творческих способностей.	Работа с текстом учебника: чтение, поиск ответов на вопросы. Составление небольших устных высказываний о прочитанных книгах. Пересказ небольших сюжетов из понравившихся книг. Участие в ресурсном круге «Любимая книга». Творческая работа в тетради.	Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль и самооценка. Познавательные: наблюдение, анализ, сравнение, классификация, обобщать и делать выводы. Коммуникативные: задавать вопросы. Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.
32 15.0 5	Икона	У.с.101-104	Формирование понятия «икона», его социокультурной значимости для человека. Закрепление умения работать в четвёрке.	Работа с текстом учебника: чтение, поиск ответов на вопросы. Составление небольших устных высказываний об увиденных иконах. Участие в активном занятии «Иконописный образ» и ресурсном круге «Икона».	Регулятивные: целеполагание, планирование, Познавательные: наблюдение, анализ, сравнение, обобщать и делать выводы. Коммуникативные: задавать вопросы. Личностные: самоопределение,

					самооценка, представление о нравственных ценностях.
33 22.0 5	Храм	У.с.105-109	Формирование понятия «храм», его социокультурной значимости для человека. Закрепление умения работать в четвёрке.	Работа с текстом учебника: чтение, поиск ответов на вопросы. Составление небольших устных высказываний о посещённых храмах. Участие в активном занятии «Храм души» (оценивающий тренинг).	Регулятивные: целеполагание, планирование, Познавательные: наблюдение, обобщать и делать выводы. Коммуникативные: задавать вопросы. Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.
34 29.0 5	Обобщающий урок за год	У. с. 110	Обобщение изученных понятий, осознание социокультурной значимости курса «Истоки» для человека. Развитие творческих способностей.	Чтение текста учебника. Творческая работа в тетради. Составление небольших устных высказываний о курсе «Истоки». Участие в ресурсном круге «Храм души».	Регулятивные: целеполагание, планирование, Познавательные: наблюдение, обобщать и делать выводы. Коммуникативные: задавать вопросы. Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.

#### Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

##### *Печатные и другие пособия:*

- 1.Репродукции картин.
- 2.Натуральные объекты.

##### *Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:*

##### *Условные обозначения:*

- Д** – демонстрационный экземпляр ( не менее одного на человека)  
**К** – полный комплект для индивидуальной работы в классе ( на каждого ученика)  
**Ф** – комплект для фронтальной работы (на двух учеников)  
**П** – комплект для работы в группах (на 5-6 человек)  
 Ноутбуки – **Ф**  
 Презентации к урокам – **Ф**

##### *Программу обеспечивают:*

1. Программа учебного курса «Истоки» (1 – 4 классы). (Истоковедение. Том 1. Издание 3-е, дополненное, 2010, с.57 – 76. Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2009, с. 13 – 32) Авторы программы И.А.Кузьмин, А.В.Камкин.



2. А.В.Камкин. Истоки. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений, издание 4-е, исправленное. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 112 с.
3. Научно-методическое издание. Истоковедение. Том 8. Под ред. И.А.Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2014г.