

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования администрации**

**Чагодощенского муниципального округа**

**МБОУ "Чагодская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

методическим  
объединением учителей

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Левашева С.Р.  
Протокол №1 от «\_29\_»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Голубева Т.В.  
Протокол заседания  
педагогического совета № 1  
от «\_30\_» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ОУ

\_\_\_\_\_  
Басова Н.А.  
Приказ №199 от «\_30\_»  
августа 2024 г.

**АДАптированная рабочая программа  
курса «Истоки»  
для детей с задержкой  
психического развития 7.2**

Составитель: Гаврилова Елена Николаевна  
учитель начальных классов

**п.Чагода 2024 г.**

## Рабочая программа по предмету «Истоки» 4 класс

### Пояснительная записка

Рабочая программа по истокам разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования «Новая редакция от 01.09.2019г»
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2024/2025 учебный год;
- Базисного учебного плана Министерства образования и науки РФ и регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Вологодской области;
- Учебного плана МБОУ «Чагодская средняя общеобразовательная школа» на 2024/2025 учебный год ;

Курс рассчитан на 34 часа (по 1 часу в неделю на 34 учебные недели). Часы берутся из компонента образовательного учреждения (региональный компонент).

*Курс поддерживается:*

1. Программа учебного курса «Истоки» (1 – 4 классы). (Истоковедение. Том 1. Издание 3-е, дополненное, 2010, с.57 – 76. Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2009, с. 13 – 32) Авторы программы И.А.Кузьмин, А.В.Камкин.
2. А.В.Камкин. Истоки. Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений, издание 2-е, исправленное. – М.: Издательский дом «Истоки», 2012. – 144 с.

Программа включает четыре раздела: **пояснительная записка, основное содержание** обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса, **планируемые результаты** освоения учащимися курса «Истоки» к концу третьего года обучения, **тематическое планирование** по предмету «Истоки» 4 класс.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Программа «Социокультурные истоки» :

- в плане личностного развития – воспитывает чувства патриотизма, гражданственности, прочной укоренённости и привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье,
- в плане социализации – ориентирует в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, создаёт условия для формирования навыков сотрудничества в полиэтническом и поликультурном социуме,
- в плане подготовки к профессиональному развитию – развивает восприятие духовно-нравственного контекста важнейших видов человеческой деятельности, воспитывает добросовестное отношение к труду.

## Содержание начального общего образования по учебному предмету.

В начальном звене «Истоки» направлены на присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России через самые простые понятия: имя, род, семья, слово, книга, храм, вера, честь, надежда, терпение, любовь, раскаяние, истина и т.д.

В 4 классе осуществляется знакомство с истоками традиций в нашей культуре как важнейшим механизмом сохранения и передачи базовых духовно-нравственных и социокультурных ценностей российской цивилизации.

### 4 КЛАСС

#### ТРАДИЦИИ ОТЕЧЕСТВА

Учебный курс 4 класса призван суммировать и обобщить всё известное ученику из курса «Истоки» в начальной школе вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в её самом широком понимании. Важно увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире.

#### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (17 часа)

##### **ВВЕДЕНИЕ**

Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества?

##### **ТРАДИЦИИ ОБРАЗА**

ПЕРВЫЕ ОБРАЗЫ. Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крёстный, духовный.

Мать как душа семьи, хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная, крёстная, богоданная, названная.

Род, родоначальник и родословие. Виды родословной.

Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь.

Щит меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» - современные, щит и меч духовные.

Мир. Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество (община, артель, слобода). Правила мирского самоуправления.

СВЯЩЕННЫЕ ОБРАЗЫ. Образы Спасителя: «Спас Нерукотворный» (как образ спасения), «Господь Вседержитель» (как источник истины), «Спас в силах» (как владыка мира). Художественный и духовный язык образов Спасителя.

Образы Богородицы: « Умиление» (как образ любви и соединения двух миров), «Путеводительница» (как образ праведного жизненного пути), «Знамение» (как образ молитвы).

Образ Покрова в отечественной традиции. Образ ангела-хранителя. Ангел-хранитель человека, семьи, храма, страны, народа.

СВЕТЛЫЕ ОБРАЗЫ. Образ света как знак истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло – черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просвещённое сердце – образы просветителей.

Образы праведников и мудрецов. Святые бессеребренники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики.

Образы-символы: крест, купол, птица, конь, дерево и др. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.

##### **ТРАДИЦИИ СЛОВА**

СВЯЩЕННЫЕ СЛОВА. Заповеди и заветы. Следование им по жизни – важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества.

СЕРДЕЧНЫЕ СЛОВА. Родительское благословление – пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты – традиционные проявления родительского благословления.

Слова – приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прощения.

ЧЕСТНЫЕ СЛОВА. Правила честного слова: думай, что говоришь, не говори того, что не думаешь, не всё, что думаешь, говори. Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору.

Присяга – слова долга. Обет – добровольное обязательство.

## **ТРАДИЦИИ ДЕЛА**

ТРУД. Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать народные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу – своя пора.

Ремесленники создают новые полезные вещи ради семьи, ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безусловно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам. Мастер – золотые руки.

Купцы и предприниматели – деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность, знания товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия.

СЛУЖЕНИЕ. Военское служение – защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита Веры. Отцы-командиры. Полководцы.

Служение священства – научение Вере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на их духовные нужды.

Суд и управление – сберегать мир и согласие между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции государственного служения.

ТВОРЧЕСТВО. Талант – особый дар человека. Творчество иконописца – передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру.

Живописец. Его призвание – раскрыть красоту земного мира. Художественный язык живописца.

Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Научное творчество и его проявления.

ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА. Смысл праведного дела – жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.

## **ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА**

ГУЛЯТЬ ВСЕМ МИРОМ. Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы.

Общинные праздники: братчины обетные, заветные. Всеобщее примирение веселие.

Престольный праздник: литургия, молебен, крестный ход, гостевание, ярмарка, гуляние.

РАДОВАТЬСЯ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ. Крестины и именины – наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников.

ПОМНИТЬ ВСЕМ ОТЕЧЕСТВОМ. Государственные и гражданские праздники – общенародная память и благодарность. День Победы. День города или села и др.

МОЛИТЬСЯ ВСЕЙ ЦЕРКОВЬЮ. Православные праздники – важная часть народной праздничной культуры. Пасха – праздник праздников. Её атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос Воскресе!», кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника.

Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре.

ПОТРУДИТЬСЯ ДУШОЙ. Общие традиции всех праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику, обычаи гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Исторический, нравственный и духовный смысл традиций.

### Базовый социокультурный ряд.

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции Слова. Подвиг души.  
 Отец. Родоначалник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать.  
 Родная мать – хранительница очага, крестная мать.  
 Мир – Вселенная, мир – сообщество, мир – согласие. Отечество. Щит и меч.  
 Троица. Спаситель и «Спасы». Покров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход.  
 Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро.  
 Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники.  
 Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

### Текущая и промежуточная аттестация

#### Истоки

Виды работ, класс	4
Оценивающий тренинг	4

#### Оценочная деятельность.

Оценивание обучающихся осуществляется по результатам оценочных тренингов, выполненным творческим работам и проектам.

Оценивание тренингов:

- «5» - 7 баллов
- «4» - 5-6 баллов
- «3» - 3 балла

#### Внеурочная работа.

- экскурсии в краеведческий музей

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОКИ» 4 КЛАСС

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОКИ» 4 КЛАСС

№	Тема урока	Страницы учебника, тетради.	Цели и задачи	Характеристика учебной деятельности.	Формируемые УУД
<b>Введение (1 час)</b>					
1	Вводный урок. Что такое традиции. <i>Традиции Чагодощенского края.</i>	У. с.3-6	Формирование понятия «традиция», его социокультурную значимость для человека. Закрепление умения работать в ресурсном круге.	Беседа с опорой на знания детей о том, что изучали во 2 и 3 классах. Знакомство с новым учебником и рабочей тетрадью. Работа со статьёй учебника, в рабочей тетради. Участие в ресурсном круге «Что я жду от занятий в этом учебном году?»: понимать вопрос и отвечать на него	Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование. Познавательные: анализ, подведение под понятие. Коммуникативные: планирование

				<p>в соответствии с правилами работы в ресурсном круге. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить</p>	<p>учебного сотрудничества со сверстниками.</p> <p>Личностные: самоопределение.</p>
--	--	--	--	--	---

### Традиции образа (4 часа)

2	Первые образы: отец, мать.	У. с. 7-17.	<p>Формирование понятия о первых образах «отец» и «мать», о многомерности этих образов, о нормах, связанных с ними в традиционной русской семье.</p> <p>Закрепление умения работать в паре.</p>	<p>Работа со статьёй учебника: чтение, выделение основных понятий, обсуждение прочитанного, работа с иллюстрациями. Подбор пословиц по теме урока.</p> <p>Работа в рабочей тетради. <b>«Основы семьи»</b></p> <p>Участие в ресурсном круге «Моя будущая семья»</p> <p>Участие в активном занятии «Традиции семьи». <b>Творческая работа по теме урока</b></p> <p>Воспитание уважения, любви, почитания и заботы к своим родителям.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование.</p> <p>Познавательные: умение работать с книгой: извлечение информации</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества в паре.</p> <p>Личностные: мотивация к изучению нового материала.</p>
3	Первые образы. Отечество. Щит и меч. Мир.	У. с. 17-28 Т. С. 9-11	<p>Формирование понятия «Отечество», «мир», их социокультурной значимости для человека. Знакомство с правилами жизнеустройства в мире сообществе.</p> <p>Развитие творческих способностей обучающихся через мнемотехнику..</p> <p>Закреплять умение</p>	<p>Создание устного рассказ о своём Отечестве. Работа с картой России. Слушание песни о России. Работа с текстом учебника: чтение, поиск нужной информации и отражение её в таблице.</p> <p>Проведение мнемотехники «Отечество моё – Святая Русь»</p> <p>Участие в ресурсном круге «Защита Отечества – дело каждого», «Мир - сообщество»</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль.</p> <p>Познавательные: наблюдение, анализ, моделирование, поиск нужной информации.</p> <p>Коммуникативн</p>

			<p>работать в ресурсном круге.</p>	<p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Воспитание уважения к своей стране, гордость за её защитников.</p>	<p>ые: планирование учебного сотрудничества в работе со сверстниками.. Личностные: мотивация к изучению нового материала, самооценка.</p>
4	<p>Священные образы. Спаситель. Пресвятая Богородица. Ангел-хранитель.</p>	<p>У. с. 29-40</p>	<p>Знакомство с образом Спасителя, с иконой «Спас Нерукотворный», с тремя основными типами изображения Спасителя. Знакомство с образом Богородицы – матери Богочеловека, с тремя основными типами её изображения. Знакомство с образом ангела-хранителя в иконографии, с правилами почитания Ангела-Хранителя, с именинами. Формирование значимости образа Спасителя, Богородицы и ангела — хранителя для человека и в наши дни. Закреплять умение работать в паре.</p>	<p>Работа с иллюстрациями – различными изображениями Спасителя., с образами Богородицы и ангела — хранителя. Чтение стихов о Богородице, определение её душевных качеств. Работа в тетради с иллюстрациями, выполнение активного занятия «Богородица – Заступница, Утешительница, Охранительница».Работа по учебнику: чтение статьи, выделение основных понятий. Участие в активном занятии «Традиции образа»</p> <p>Работа с текстом ежедневной молитвы, обращённой к ангелу-хранителю. Участие в ресурсном круге «Почему иконы так дороги русскому человеку?»</p> <p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самооценка. Познавательные: наблюдение, сравнение, классификация, поиск нужной информации. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества в паре. Личностные: самоопределение.</p>

5	<p>Светлые образы. Просветители. Праведники и мудрецы. Образы – знаки.</p> <p><b>«Образы-знаки» (оценивающий тренинг).</b></p>	У. с.41 - 50.	<p>Знакомство с понятиями «просветитель», «праведник», «мудрец».</p> <p>Знакомство с видами праведности.</p> <p>Формирование понятия «символ». Знакомство с образами-знаками: крест, купол, дерево, птица, якорь, конь.</p> <p>Раскрытие значимости их образа как памяти о вечных ценностях духовной жизни.</p> <p>Закрепление умения работать в четвёрке и ресурсном круге.</p>	<p>Работа с текстом учебника: чтение статьи, выделение основных понятий.</p> <p>Участие в ресурсном круге «Можем ли мы назвать себя просвещёнными людьми?» Заслушивание рассказов о людях, ведущих праведный образ жизни. Выполнение активного занятия «Путь праведности»</p> <p>Работа с иллюстрациями, на которых изображены разные образы-знаки.</p> <p>Работа с текстом учебника: чтение, нахождение опорных понятий, объяснение их смысла. Сравнение изучаемых объектов. Участие в активном занятии <b>«Образы-знаки» (оценивающий тренинг)</b>. Выполнение эскизов образов-знаков.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: поиск нужной информации.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества в четвёрке.</p> <p>Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.</p>
<b>Традиции слова (3 часа)</b>					

6	Священные слова. Заповеди. Заветы. Молитва.	У. с.53-60	Закрепление понятий «заповедь», «завет», «молитва», их социокультурной значимости для человека. Учить проводить сравнительную характеристику изучаемых объектов. Закреплять навыки работы в четвёрке и ресурсном круге. Развивать творческие способности. Воспитывать нравственные качества.	Вспомнить материал 2 и 3 классов. Работа по учебнику: чтение статьи, выделение основных понятий. Работа в рабочей тетради. Участие в активном занятии «Заповеди и заветы», ресурсном круге «В каких жизненных ситуациях человек обращается к Богу?» Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.	Регулятивные: целеполагание, планирование. Познавательные: сравнение, классификация. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками. Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.
7	Сердечные слова. Родительское благословление. Сердце сердцу весть подаёт.	У. с. 60-66	Формирование понятие «родительское благословление», его социокультурной значимости для человека. Знакомство с традициями родительского благословления. Воспитание уважительного отношения к наставлениям родителей. Закрепить умение работать в четвёрке и ресурсном круге..	Рассматривание иллюстраций, выполнение заданий в тетради. Работа с текстом учебника: самостоятельное чтение текста, нахождение ответов на вопросы. Участие в активном занятии «Родительское благословление» и ресурсном круге «На какие дела необходимо родительское благословление?» Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование. Познавательные: наблюдение, обобщать и делать выводы. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками. Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.

8	<p>Честные слова. Правила честного слова. Договор. Уговор. Присяга. Обет.</p> <p><b>«Доброе слово» (оценивающий тренинг).</b></p>	У. с.66-70	<p>Знакомство с правилами честного слова. Воспитание нравственных качеств. Закрепление умения работать в паре. Формирование понятий «договор», «уговор», «присяга», «обет», их социокультурной значимости для человека.</p>	<p>Прослушивание рассказа Б.Ганаго «Слова на века», поиск ответов на вопросы. Работа с текстом учебника: чтение статьи, выделение правил честного слова. Работа в рабочей тетради. Участие в активном занятии «Традиции честного слова», ресурсном круге «Образ честного человека» .</p> <p>Участие в активном занятии <b>«Доброе слово» (оценивающий тренинг)</b>. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование.</p> <p>Познавательные: поиск нужной информации, моделирование, обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества в паре.</p> <p>Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.</p>
---	---	------------	---	--	---

#### Традиции дела (4 часа)

9	<p>Труд. Земледельцы. Ремесленники. Ремёсла земли Вологодской. Купцы и предприниматели.</p>	У. с. 71-88 Т. с. 3-8	<p>Знакомство с трудом земледельцев, ремесленников , купцов — предпринимателей, осознание значимости их труда для человека. Воспитание уважения к труду земледельцев. Закрепление умения работать в четвёрке.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Работа по учебнику: чтение статьи, выделение основных понятий, объяснение пословиц. Выполнение заданий в рабочей тетради. Участие в активном занятии «Традиции земледельцев», «Каково полотно – такова и строчка» и ресурсном круге «Как профессия ремесленника отражается на лицах, руках, запахах, привычках?», «Если бы я был удачным купцом, на что я бы израсходовал свою прибыль? ».</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к труду. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, работа по плану, контроль.</p> <p>Познавательные: наблюдение, сравнение, классификация, обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками.</p> <p>Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.</p>
---	---	--------------------------	---	--	---

				нравственных ценностей).	
10	<p>Служение. Воинство. Священство. Суд и управление.</p> <p><i>Герои Чагодоценского района.</i></p>	У. с.89-97	<p>Формирование представления о воинском служении и его значении для государства. Знакомство с боевыми традициями .Формирование представления о духовном служении и его значении для человека. Знакомство с традициями духовного служения.</p> <p>Формирование представления об органах управления и их значением для государства. Знакомство со ступенями управления обществом. Воспитание уважения к защитникам Отечества. Закрепление умения работать в четвёрке.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Работа с текстом учебника: чтение, поиск ответов на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради. Поиск информации в дополнительных источниках. Участие в активном занятии «Защита Отечества – священный долг » «Духовные воины России»,«Мудрые правители земли русской»</p> <p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>Дать представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль.</p> <p>Познавательные: наблюдение, сравнение, классификация, поиск нужной информации, обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества в четвёрке.</p> <p>Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.</p>
11	<p>Творчество. Художники. Искусники. Книжники.</p> <p><i>Художники Вологодского края.</i></p>	У. с. 98 - 107	<p>Формирование представления о творчестве художников, его социокультурной значимости для человека.</p> <p>Формирование представления о творчестве искусников и иконописцев, их социокультурной значимости для человека. Знакомство с традициями иконописи, этапами становления иконописца.</p> <p>Формирование представления о творчестве книжников , его социокультурной значимости для человека. Знакомство с</p>	<p>Рассматривание репродукций картин известных художников.</p> <p>Рассматривание разных икон. Рассматривание книг на выставке. Высказывание своих впечатлений. Работа с текстом учебника: чтение, поиск опорных понятий. Участие в ресурсном круге «В мастерской художника».</p> <p><b>Выполнение собственных рисунков.</b>Нравственно — этическое оценивание содержания произведений.</p> <p>уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства,</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование.</p> <p>Познавательные: наблюдение, сравнение, обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: умение высказывать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.</p>

			<p>традициями книжников. Воспитание любви к окружающему миру. Развитие творческих способностей. Закрепление умения работать в ресурсном круге.</p>	<p>традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова .</p>	
12	<p>Традиции праведного дела. <b>«Праведное дело сродни подвигу» (оценивающий тренинг).</b></p>	С. 108 - 114	<p>Обобщение изученных понятий, осознание их социокультурной значимости для человека. Воспитывать любовь к разным видам труда. Закрепление умения работать в четвёрке. Развитие творческих способностей.</p>	<p>Называть основные изученные понятия и раскрывать их смысл. Участвовать в активном занятии. Составлять устный рассказ о людях родного посёлка, которые прославились служением своей Родине. Участие в активном занятии <b>«Праведное дело сродни подвигу» (оценивающий тренинг)</b></p> <p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль и самооценка.</p> <p>Познавательные: наблюдение, сравнение, обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: планирование сотрудничества со сверстниками.</p> <p>Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.</p>
<b>Традиции праздника (4 часа)</b>					
13	<p>Гулять всем миром. Общинные праздники. Радоваться всей семьёй. Семейные праздники.</p> <p><i>Праздники нашего края.</i></p>	У. с. 115-123	<p>Формирование понятия «общинные праздники», их социокультурной значимости для человека. Знакомство с традициями общинных праздников. Формирование понятия «семейные праздники», их социокультурной значимости для человека. Знакомство с традициями семейных праздников. Учиться правильно общаться с окружающими.</p>	<p>Работа с текстом учебника: чтение, выделение основных понятий. Участие в активном занятии «Древние праздники Руси» и ресурсном круге «Почему праздники сближают людей». Поиск информации в дополнительных источниках. Составление небольших <b>сообщений о любимом семейном празднике (на оценку)</b>. Участие в активном занятии «Кума и кум, наставляй на ум» и ресурсном круге «Ваш</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, классификация.</p> <p>Познавательные: наблюдение, анализ, сравнение, обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: планирование сотрудничества со сверстниками, разрешение конфликтов.</p>

			Закреплять умение работать в четвёрке и ресурсном круге.	любимый семейный праздник». Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Уважать традиции праздников как семейных, так и общинных.	Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.
14	Помнить всем Отечеством. Государственные праздники	У. с.124-127	Формирование понятия «государственные праздники», их социокультурной значимости для человека. Знакомство с традициями государственных праздников. Учиться правильно общаться с окружающими. Закреплять умение работать в ресурсном круге.	Выполнение заданий в тетради. Мнемотехника «Праздник памяти и уважения» Работа с текстом учебника: чтение, выделение опорных понятий, объяснение их смысла. Участие в ресурсном круге «День рождения посёлка».  Сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Регулятивные: целеполагание, планирование. Познавательные: наблюдение, анализ, сравнение, классификация, обобщать и делать выводы. Коммуникативные: планирование сотрудничества со сверстниками. Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.
15	Молиться всей церковью. Православные праздники.	У. с. 127-137	Формирование понятия «православные праздники», их социокультурной значимости для человека. Знакомство с традициями православных праздников. Учиться правильно общаться с окружающими. Закреплять умение работать в четвёрке.	Рассматривание иллюстраций. Работа с текстом учебника: чтение, поиск ответов на вопросы. Участие в активном занятии «Православные праздники». Выполнение заданий в тетради. Поиск информации в дополнительных источниках.  Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в	Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование. Познавательные: наблюдение, анализ, сравнение, классификация, обобщать и делать выводы. Коммуникативные:

				том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	планирование сотрудничества со сверстниками, разрешение конфликтов. Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.16
16	Потрудиться душой. <b>«Традиции праздника» (оценивающий тренинг)</b>	У. с.138-140	Закрепление основных традиций праздников. Воспитание нравственных качеств. Закрепление умения работать в четвёрке и ресурсном круге.	Работа с текстом учебника: чтение, поиск ответов на вопросы. Объяснение значения пословиц. Участие в активном занятии <b>«Традиции праздника» (оценивающий тренинг)</b> и ресурсном круге «Жизнь без праздника, что еда без хлеба». Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль и самооценка. Познавательные: наблюдение, анализ, сравнение, обобщать и делать выводы. Коммуникативные: задавать вопросы. Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.
<b>Заключение (1 час)</b>					
17	Традиции моего Отечества. Обобщающий урок за год. Проект «Светлые образы России»	У.с.141-142	Обобщение изученных понятий, осознание социокультурной значимости курса «Истоки» для человека. Развитие творческих способностей. Закрепить умение работать в ресурсном круге.	Работа с текстом учебника: чтение, поиск ответов на вопросы. Составление небольших устных высказываний об изученном в этом году. Участие в ресурсном круге «Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир». Выполнение творческой работы «Мои пожелания друзьям»  Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при	Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование. Познавательные: наблюдение, анализ, обобщать и делать выводы. Коммуникативные: умение высказывать свою точку зрения. Личностные:

				сотрудничестве (этические нормы).	самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.
--	--	--	--	-----------------------------------	--