

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования администрации Чагодощенского

муниципального округа

МБОУ "Чагодская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
НОО Руководитель МО

Левашева С. Р.
Протокол №1 от
«29»08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Голубева Т.В.
Протокол от
«30» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ

Басова Н.А.
Приказ №199 от
«30» 08. 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

по предмету «русский язык»

для детей с задержкой психического развития

(вариант 7.2)

для обучающихся 2 класса

п. Чагода 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково- символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и

последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах

русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗП овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и

практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР

развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗП учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и

планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗП предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗП обуславливает необходимость проведения повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗП.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»:

личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей

преподавания русского языка на уровне начального общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано. Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения

обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» – 840 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе и 1 дополнительном классах по 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости

и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности, различение звука и буквы (буква, как знак звука).

Использование знания алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами (сильная и слабая позиция, наблюдение за словами, требующими проверки).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (со знакомством с терминами), прямое и переносное значение слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (с использованием терминов).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Изменение имен существительных по числам.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (простые случаи).

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации):
восклицательные и невосклицательные предложения (простые случаи).

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 дополнительном классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря

учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины (после совместного анализа). Составление рассказа повествовательного характера по сюжетным картинкам и/или по готовому план-вопросу.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). Работа с деформированным текстом.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения находить заданную информацию, содержащуюся в тексте, формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Построение и запись грамматически правильно оформленного ответа на вопрос. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25-35 слов с опорой на вопросы.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия (при необходимости с направляющей помощью учителя);

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения (при необходимости с направляющей помощью учителя);

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам (с опорой на алгоритм);

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

обобщать слова по существенному признаку, выделяя лишнее слово из предложенных.

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его определением.

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений (сколько в слове гласных, столько и слогов).

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному образцу наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными) (по предложенному алгоритму).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; понимать и использовать знаки, символы, схемы, используемые на уроках русского языка;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать

правила ведения диалога;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста;

слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

соблюдать и удерживать предложенный алгоритм при работе с

правилом, при выполнении задания;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку;

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (с помощью учителя);

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Совместная деятельность:

принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе);

распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (с помощью учителя);

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему

своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на

собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; с помощью учителя определять существенный признак для

классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно- познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова рях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности

при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,

повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные

образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (при необходимости с опорой на ленту букв);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова (простые случаи);
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание (простые случаи);
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей помощью учителя); выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?»,

«какое?», «какие?»

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (с использованием смысловой опоры);

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (с опорой на таблицы с правилами);

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (при необходимости с опорой на таблицы с правилами);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 30 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам (при необходимости с направляющей

помощью учителя);

— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 25–30 слов с опорой на вопросы, ключевые слова, картинный план (при направляющей помощи педагога);

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Диалог, направленный на становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны
2	Фонетика и графика	6	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
3	Лексика	10		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Диалог о .нежличностных отношениях, отражённых в художественных произведениях,
4	Состав слова	14		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения

5	Морфология	19	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Диалог о бережном отношении к природе, формируемое в процессе работы с текстами,
6	Синтаксис	8		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Поисковая беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражение своего состояния и чувств,
7	Орфография и пунктуация	50	8	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Диалог, направленный на неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка),
8	Развитие речи	30	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения,
Резервное время		32	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1) 02.09	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2 03.09	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3 04.09	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4 05.09	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5 06.09	Функции мягкого знака	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6 09.09	Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>	1			
7 10.09	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

8 11.09	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			
9 12.09	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			
10 13.09	Слово и его значение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
11 16.09	Значение слова в словаре	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
12 17.09	Однозначные и многозначные слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
13 18.09	Значение слова в словаре и тексте	1			
14 19.09	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
15 20.09	Синонимы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
16 23.09	Синонимы в тексте	1			
17 24.09	Антонимы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
18 25.09	Наблюдение за использованием антонимов	1			
19 26.09	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
20 27.09	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			
21 30.09	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1		
22 01.10	Резервный урок по разделу лексика	1			

23 02.10	Окончание как изменяемая часть слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
24 03.10	Изменение формы слова с помощью окончания	1			
25 04.10	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			
26 07.10	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
27 08.10	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			
28 09.10	Корень как часть слова	1			
29 10.10	Корень как общая часть родственных слов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
30 11.10	Корень слова: обобщение знаний	1			
31 14.10	Суффикс как часть слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
32 15.10	Значения суффиксов	1			
33 16.10	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
34 17.10	Роль суффиксов и приставок	1			
35 18.10	Состав слова: систематизация знаний	1			
36 21.10	Состав слова: обобщение. Проверочная работа	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
37 22.10	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1			
38 23.10	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1			

39 24.10	Резервный урок по разделу состав слова	1			
40 25.10	Имя существительное как часть речи	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
41 05.11	Имя существительное: значение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
42 06.11	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1			
43 07.11	Имя существительное: изменение по числам	1			
44 08.11	Число имён существительных	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
45 11.11	Имя существительное: употребление в речи	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
46 12.11	Глагол как часть речи	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
47 13.11	Глагол: значение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
48 14.11	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			
49 15.11	Единственное и множественное число глаголов	1			
50 18.11	Обобщение знаний о глаголе	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
51 19.11	Имя прилагательное как часть речи	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
52 20.11	Имя прилагательное: значение	1			
53 21.11	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			

54 22.11	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
55 25.11	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
56 26.11	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			
57 27.11	Части речи: систематизация знаний	1			
58 28.11	Части речи: обобщение. Проверочная работа	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
59 02.12	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1			
60 03.12	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			
61 04.12	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			
62 05.12	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			
63 06.12	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1			
64 09.12	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1			
65 10.12	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание Контрольное списывание №1	1	1		
66 11.12	Предложение как единица языка	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

67 12.12	Предложение и слово	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
68 13.12	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			
69 16.12	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
70 17.12	Виды предложений по цели высказывания	1			
71 18.12	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
72 19.12	Связь слов в предложении Словарный диктант	1	1		
73 20.12	Предложение: систематизация знаний	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
74 23.12	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1			
75 24.12	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			
76 25.12	Повторение алгоритма списывания текста	1			
77 26.12	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
78 27.12	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		каникулы	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
79 09.01	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
80	Перенос слов по слогам	1			

10.01					
81 13.01	Перенос слов по слогам: закрепление	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
82 14.01	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		
83 15.01	Употребление прописной и строчной буквы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
84 16.01	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		
85 17.01	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
86 20.01	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			
87 21.01	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1			
88 22.01	Единообразное написание гласных в корне	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
89 23.01	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
90 24.01	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
91 27.01	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		
92 28.01	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
93 29.01	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			

94 30.01	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			
95 31.01	Непроверяемые гласные в корне слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
96 03.02	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			
97 04.02	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		
98 05.02	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			
99 06.02	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
100 07.02	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			
101 10.02	Способы проверки согласных в корне слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
102 11.02	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			
103 12.02	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
104 13.02	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			
105 14.02	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

106 17.02	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		
107 18.02	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			
108 19.02	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
109 20.02	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
110 21.02	Наблюдение за правописанием приставок	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
111 25.02	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
112 26.02	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			
113 27.02	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
114 28.02	Раздельное написание предлогов с именами существительными)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
115 03.03	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		
116 04.03	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			
117 05.03	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			

118 06.03	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
119 07.03	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			
120 07.03	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
121 11.03	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			
122 12.03	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
123 13.03	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			
124 14.03	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
125 17.03	Контрольный диктант	1	1		
126 18.03	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
127 19.03	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
128 20.03	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			

129 21.03	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		каникулы	
130 31.03	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
131 01.04	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1			
132 02.04	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1			
133 03.04	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
134 04.04	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
135 07.04	Диалогическая форма речи	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
136 08.04	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
137 09.04	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
138 10.04	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			
139 11.04	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1			

140 14.04	Текст	1			
141 15.04	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
142 16.04	Тема текста	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
143 17.04	Основная мысль	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
144 18.04	Заглавие текста	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
145 21.04	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			
146 22.04	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1			
147 23.04	Последовательность частей текста (абзацев).	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
148 24.04	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			
149 25.04	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			
150 28.04	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			
151 29.04	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			

152 30.04	Текст-описание	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
153 05.05	Особенности текстов-описаний	1			
154 06.05	Текст-повествование	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
155 07.05	Особенности текстов-повествований	1			
156 08.05	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			
157 12.05	Текст-рассуждение	1			
158 13.05	Особенности текстов-рассуждений	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
159 14.05	Знакомство с жанром поздравления	1			
160 15.05	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
161 16.05	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			
162 19.05	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1			
163 20.05	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	1		

164 21.05	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1			
165 22.05	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		
166 23.05	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
167 26.05	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
168 27.05	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
169 28.05	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1			
170 29.05	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	0	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык (в 3 частях) 2 класс /Н.А.Чуракова, под редакцией М.Л.

Каленчук; Москва, АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык (в 3 частях) 2 класс /Н.А.Чуракова, под редакцией М.Л.

Каленчук; Москва, АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК

Методическое пособие

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа

