

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования администрации Чагодощенского муниципального округа

МБОУ "Чагодская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Левашева С.Р.

Заседание МО № 1 от
«29» 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Голубева Т.В.

Решение педсовета № 1 от
«30» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОО

Басова Н.А.

Приказ № 199 от
«30» 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Азбука истоков»

для обучающихся 1-4 классов

Рабочая программа курса «Азбука истоков. Золотое сердечко» (1класс)

Пояснительная записка

Программа «Азбука истоков» разработана на основе программы «Истоки» доктора педагогических наук А.В.Камкина.

«Истоки»-учебно-методический комплекс,развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации.

Направленность: социально-педагогическая.

Актуальность: В наше время, когда во многом утрачены или разрушены идеалы и нравственные ориентиры,приходится наблюдать, что проблемы воспитания и культуры перестали быть приоритетными,но не утратили при этом своей значимости для общества в целом, и особенно для педагогической деятельности.

Прекрасно то, что вокруг нас. Но есть и безобразное. Научить детей отличить одно от другого; сохранять первое и бороться со вторым – одна из задач всей воспитательной работы. Одним из решений этой задачи – создание системы духовно-нравственных ценностей у детей в начальной школе.

Цель: развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни.

Задачи:

1. Подвести учащихся к пониманию сути *Истоков*;
2. Развивать целостное восприятие мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного);
3. Развивать образное и логическое мышление;
4. Формировать навыки продуктивного диалога и сотрудничества.
5. Ввести ребенка в мир родного языка, развитие языкового чувства, целостное восприятие русского языка как языка великого народа и великой литературы.

Отличительная особенность.

Предлагаемая программа является результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В. Камкина, доктора исторических наук.

Социокультурный системный подход в образовании позволяет:

- развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;
- создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;

В первом классе дети приходят к пониманию сути Истоков. Система духовно-нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий Слово, Образ и Книга, которые дают представление о Море, мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно-нравственном).

Возраст детей: 7- 8 лет.

Режим занятий: Занятия проходят 1 раз в неделю по 35- 40 минут.

Формы работы:

- теоретические (беседа, анализ ситуации, работа со стимульным материалом (рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал)
 - практические (работа в тетрадях, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки).
- Занятия: в паре, в группе, в ресурсном круге.

Методическое обеспечение: разработки занятий, художественные произведения, иллюстрации, учебники, тетради.

Техническое оснащение занятий: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Содержание программы

Программа курса «Азбука истоков» охватывает период обучения в 1 классе. Внутренняя целостность и завершенность курса обеспечивается преемственностью содержательных линий и методов работы педагога.

В первом классе дети подводятся к пониманию духовных истоков человеческого бытия, осознанию мира, в котором они живут. С этой целью они знакомятся с социокультурным наполнением ценностей, обозначаем как «МИР», «СЛОВО», «ОБРАЗ», «КНИГА».

Структурирование учебного материала органично осуществляется в соответствии с содержательными линиями, выделенными в НРК ГОС Вологодского края, как с теми основаниями, которые дают возможность раскрыть образовательный потенциал курса, обеспечивающий достижение социальной компетентности учащихся в ее культурно-исторической, социально-правовой, экологической, информационно-методологической и здоровьесберегающей составляющих. Реализуя задачи развития культуры здоровья учащихся, программа нацелена на решение ряда связанных с этим задач, среди которых:

- формирование навыков и умений, необходимых для сохранения и укрепления духовного и физического здоровья;
- укрепление желания каждого ребенка самостоятельно находить резервы здоровья в себе самом в любых жизненных условиях;
- привитие любви к труду как значимой основе жизни и личностного совершенствования;
- раскрытие индивидуальных склонностей и особенностей каждого ребенка и ориентация его на путь самосовершенствования.

Тематика первого класса, в основном, сосредоточена на освоении ребенком средств и специфических источников ценностного познания, в качестве которых выступают «Слово», «Образ», «Книга», что наполняет особым смыслом информационно-

методологическую содержательную линию НРК ГОС, так как в центре ценностного поля ребенка оказывается учение как ценность и те средства, с помощью которых он может достичь успеха в учении - слово, образ, книга, информация, путь, метод учения. Разумеется, изучаемый материал несет более глубокий образовательный потенциал, обеспечивающий движение к социальной компетентности и по культурно-исторической, социально-правовой и другим надпредметным содержательным линиям. Обращение к содержательному обобщению «Мир» дает возможность опереться на расширение познавательных возможностей детей и раскрыть все содержательные линии образовательного стандарта, обеспечивая его достижение.

Содержание курса 1 класса представляет собой своеобразную Азбуку Истоков. Ребенок постепенно вырабатывает свое представление об «Истоках», узнает, что значат Мир, Слово, Образ, Книга с большой буквы, в чем их духовный смысл.

1 тема: «**Мир**», которая помогает школьникам увидеть свою малую родину как одухотворенный мир природы, мир своеобразной культуры Вологодского края, как мир людей ее созидателей. Социокультурная ценность-категория «Мир» раскрывается на основе ценностей, представленных во всех содержательных линиях регионального компонента образовательного стандарта.

2 тема: «**Слово**» раскрывается ребенку посредством обращения к особо значимым словам. Каждый человек должен ценить сказанное Слово, или оно станет пустым, бессодержательным. Обращение к «Слову о родителях», «Святому слову» вводит ребенка в мир духовно-нравственного содержания слова, его ценностного наполнения. Использование учебного материала по теме «СЛОВО» способствует осуществлению социокультурного единения семьи и начальной школы.

3 тема: «**Образ**» рассматривает его как особый способ раскрытия духовных сущностей мира, способ познания и предполагает обучение посредством обращения к «Образу». Однако не все видимое есть Образ. Многие являются безобразными (безобразными). Тема наполняется содержанием через обращение к тем образам, которые способствуют духовному восхождению учащихся, знакомит их с Образами Истоков – «Первый образ», «Светлый образ» «Святой Образ», «Любимый образ».

4 тема: «**Книга**» традиционно является основным средством образования в школе. Эта тема позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре Книга – «живое существо». Книга может любить и быть любима, наказывать и одухотворять. При необходимости учитель может дополнительно обратиться к тем великим книгам человечества, на которые опираются традиции семьи учащихся. В заключение работы над темой дети знакомятся с тем, как сделать первые шаги по выпуску своей первой авторской Книги.

Социокультурные ценности-категории: «Слово», «Образ», «Книга» выступают особо значимыми средствами духовно-нравственного и шире социокультурного познания ребенка, что отвечает информационно-методологической и культурно-исторической содержательным линиям в единстве и целостности их взаимосвязей с другими линиями.

«Слово», «Образ» и «Книга» соотносимы с категорией «информация», поскольку сегодня ребенок с раннего детства опосредованно сталкивается с различными ее источниками. Обращение к метапонятию «Информация» вызвано стремительным процессом становления постиндустриальной цивилизации и необходимости защиты духовного мира ребенка от манипулирования с помощью мощных средств медиаккультуры, опирающихся на информационные технологии. «Информация» выступает для ребенка как ценность-проблема, позволяющая увидеть многообразный

мир сообщений людей друг другу о своих состояниях, намерениях, предпочтениях. Через переживание ценностной значимости информации ребенок выходит на различение ее источников как заслуживающих доверия и опасных, разьединенных с миром человеческих ценностей.

Главными целями курса в 1-м классе являются:

- Освоение первых социокультурных категорий Мир, Слово, Образ, Книга.
- Развитие целостного восприятия, способности чувствовать и понимать окружающий Мир, слышать Слово, видеть Образ, любить Книгу.
- Результатом освоения курса будет развитие системы гуманистических отношений на различных уровнях:
 - межличностные отношения (ребенок - ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);
 - ценностные отношения (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум);

Данная система отношений проявляется на вербальном и поведенческом уровнях, а также на уровне переживаний:

- изменения в речи (диалогичность, доброжелательность, расширение лексических и психологических средств общения);
- изменения в поведении – соответствие принятым нормам культуры;
- обогащение мира переживаний – способность и готовность к сопереживанию, к сочувствию.

Ожидаемые результаты:

- формирование системы духовно-нравственных ценностей;
- развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;
- приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
- умение вести продуктивный диалог и сотрудничать;
- расширение кругозора и словарного запаса.
- освоение первичных базовых социокультурных ценностей в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья;

Истоки. Слово. Доброе Слово. Душевное тепло. Радость. Любовь. Дар Слова. Честное Слово. Честь. Верность. Верный друг. Слово о родителях. Родительская любовь. Счастье. Благодарение. Забота. Святое Слово. Образ. Родник. Святой источник. Первый образ. Светлый Образ. Благодатный образ. Книга. Любимая Книга. Первая Книга. Живая Книга. Живое Слово Книги. Созидание. Вечные и великие книги. Мир Книги.

- Мир. Человек. Родной край. Здоровье. Красота. Природа. Творчество.

**Методические пособия
1 класс**

| № | Автор, издание |
|---|---|
| 1 | Е.Ю. Давыдова, И.А. Кузьмин «Азбука Истоков «Золотое сердечко» 1 класс. Учебное пособие. |
| 2 | «Азбука Истоков «Золотое сердечко». Методический комментарий под редакцией И.А. Кузьмина |
| 3 | О.А. Бандяк «Воспитание на социокультурном опыте». 1 класс. Методическое пособие. Активные формы обучения. Системная разработка |

Список литературы:

1. Библер В. С. От наукоучения - к логике культуры: Два филос. введения в двадцать первый век. - М.: Политиздат, 1991. - 413 с.
2. Воспитание на социокультурном опыте. - М.: Технологическая Школа Бизнеса, 1997. - 96 с.
3. Истоковедение. Том 1. Отв. ред. И.А.Кузьмин, Л.П.Сильверстова. М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2001. - 320 с.
4. Истоковедение. Том 2. Отв. ред. И.А.Кузьмин, Л.П.Сильверстова. М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2001. - 368 с.
5. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника/ 2-е изд. Отв. ред. Л. Е. Курнешова. М.: «Карпуз», 2001. - 304 с.
6. Кузьмин И.А., Бандяк О.А., Сеницына В.Н. Воспитание на социокультурном опыте. 1-4 классы. Программа для начальной школы. М.: Технологическая школа бизнеса. 1997.
7. Кузьмин И.А., Камкин А.В. «Истоки». Программа для начальной школы. М.: Технологическая школа бизнеса. 1997.

Календарно - тематическое планирование учебного курса «Азбука Истоков. Золотое сердечко. 1 класс»

Авторы: Е.Ю.Давыдова, И.А.Кузьмин

| № | Тема урока | Содержание | Основные понятия | Часы | Дата |
|--------------------|---|--|---|------|------|
| Мир — 10 ч. | | | | | |
| 1 | <p>Введение в предмет.</p> <p><i>Солнышко, мама и папа</i></p> <p>Рес.круг «Мои светлые люди»</p> | <p>Знакомство с «Азбукой Истоков». Алфавит – семья букв. Различные названия и начертания букв. Строчные и прописные буквы. Рукописные шрифты, буквицы.</p> | <p>Родители. Мама. Папа. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Благодарность.</p> | 1 ч. | |
| 2 | <p><i>Мир и лад</i></p> <p><i>(Поле, школа и семья)</i></p> <p>Рес.круг «Поле и семья»</p> | <p>Смысл и значение слова. Из чего состоит слово? Чем слово отличается от набора букв?</p> | <p>Поле. Школа. Семья. Мир. Лад. Согласие. Добрый плод.</p> | 1 ч. | |
| 3 | <p><i>Истоки и школа</i></p> <p>Рес.круг «Школа и семья»</p> | <p>Что обозначает слово?</p> <p><i>(Имена существительные – без терминологии.)</i> Общее и конкретное значение слов. Слово-образ. Слово-символ. Слово-имя. Имена родителей и друзей. <i>(Заглавная буква.)</i></p> | <p>Колокол. Язык. Книга. Истоки. Отечество. Имена. Уважение к старшим. Школа.</p> | 1 ч. | |
| 4 | <p><i>Дар</i></p> | <p>Праздничное слово. Слово-поздравление. Слово-</p> | <p>Дар. Божий дар. Благодарение.</p> | 1 ч. | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|------|--|
| | <p><i>(Рождество)</i></p> <p>Рес.круг «Истоковский колокольчик»</p> | <p>приветствие.Слово-прославление.</p> | <p>Поздравление. Праздник.</p> | | |
| 5 | <p><i>Истоки и радуга</i></p> <p>Рес.круг «Истоки — начало человека»</p> | <p>Откуда берутся слова? Связь и общее происхождение слов. <i>(Корни слов.)</i></p> | <p>Истоки. Живительная сила. Родная земля. Родное слово. Родной очаг. Радуга. Сияние истоков.</p> | 1 ч. | |
| 6 | <p><i>Сказки А.С. Пушкина</i></p> <p>Работа в паре «Герои сказок А.С.Пушкина»</p> | <p>Сказочные слова и присказки. Каковы отличия сказочной речи от обыденной?</p> | <p>Мир сказок. Добро. Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие. Мудрость.</p> | 1 ч. | |
| 7 | <p><i>Родной край</i></p> <p>Рес.круг «Родной край»</p> | <p>Имя края. В какой стране мы живем? Названия городов, сел, рек, гор, родного края. Происхождение названий.</p> | <p>Родной край. Родина. Дом. Родные люди. Народная песня.</p> | 1 ч. | |
| 8 | <p><i>Святыни России.</i></p> <p><i>Щит и герб (св. Георгий Победоносец)</i></p> <p>Работа в паре «Щит и герб»</p> | <p>Героические слова.Слова верности.Слово-действие.<i>(Глаголы – без терминологии.)</i></p> <p>Что значит «Ищи мира»? Как это делать?</p> | <p>Герб. Щит. Щит-совесть. Святой. Чудо. Защитник. Победоносец.</p> | 1 ч. | |
| 9 | <p><i>Святыни России.</i></p> | <p>Славные имена. Связь имени с родным краем. Почему богатыря Илью назвали</p> | <p>Богатырь. Добро. Храбрость. Родная</p> | 1 ч. | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|------|--|
| | <p><i>Илья Муромец</i></p> <p>Работа в паре «Русский богатырь»</p> | <p>Муромцем? Имена каких героев тоже связаны с краем?</p> | <p>земля. Мир.</p> | | |
| 10 | <p>Обобщающий урок (<u>Память</u>)</p> | <p>Что более всего запомнилось из пройденного содержания?</p> | <p>Добрая память. Долгая память. Память сердца.</p> | 1 ч. | |

Слово — 10 ч.

| | | | | | |
|---|---|--|--|------|--|
| 1 | <p><i>Слово</i></p> <p>Работа в паре «Слово — бесценный дар»</p> | <p>Высокое предназначение слова. Уважительное отношение к слову. Интонация. Чтение с различной интонацией.</p> | <p>Слово. Бесценный дар. Свет. Добро. Слово и дело.</p> | 1 ч. | |
| 2 | <p><i>Весна и слово</i></p> <p>Рес. круг «Сад добродетелей»</p> | <p>Слово – сравнение, описание. (<i>Прилагательные – без терминологии.</i>) Метафоры.</p> <p>С чем можно сравнить весну? Вспоминаем стихи, ищем сравнения.</p> | <p>Весна и слово. Добродетель.</p> <p>Сад добродетелей. Умиротворение.</p> | 1 ч. | |
| 3 | <p><i>Золотое сердечко</i></p> <p>Рес. круг «Пять талантов золотого сердечка»</p> | <p>Пять талантов. Золотого сердечка.</p> <p>Почему «верная тропа узка»? Чтение – труд души. Трудные упражнения.</p> | <p>Золотое сердечко. Талант. Доброе слово. Честное слово.</p> <p>Слово о родителях.</p> <p>Труд и подвиг.</p> <p>Святое слово.</p> | 1 ч. | |
| 4 | <p><i>Серебряное копытце</i></p> <p>Рес. круг «Серебряное копытце»</p> | <p>Доброе слово. Какие добрые слова мы знаем, часто ли их говорим? Учимся говорить добрые слова родителям, учителям, друзьям.</p> | <p>Добро. Доброе слово. Доброе дело.</p> | 1 ч. | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|------|--|
| 5 | <p><i>Честное слово.</i> <i>Добрыня Никитич</i></p> <p>Рес.круг «Родительское благословение творит чудеса»</p> | Слово – наука. Чему мы научились? Слушать и слышать. | Честное слово. Родительское благословение. Подвиг. | 1 ч. | |
| 6 | <p><i>Слово о родителях</i></p> <p>Рес.круг «Мир и лад - доброй семьи клад»</p> | Поэтическое слово. Поэтический образ, рифма, ритм. Примеры из прочитанных стихотворений. | Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. | 1 ч. | |
| 7 | <p><i>Святое слово.</i> <i>Алеша Попович</i></p> <p>Работа в паре «Труд и подвиг»</p> <p>Рес.круг «Береги честь смолоду»</p> | Слово и дело в жизни. Работа. Помощник. Слова-помощники. (<i>Предлоги, союзы, междометия – без терминологии</i>). Ищем слова-помощники в тексте – зрительно и на слух. | Святое слово. Богатырская доблесть. Честь. | 1 ч. | |
| 8 | <p><i>Чаша жизни</i></p> | Правила в нашей жизни. Как правильно поступать, как | Жизнь. Любовь. | 1 ч. | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|------|--|
| | Рес.круг «Чаша жизни» | вести себя, как правильно говорить и писать? Правописание слов с большой буквы. | Добрые дела. | | |
| 9 | Обобщающий урок (<i>Внимание</i>) Рес.круг «Цель жизни» | Наиболее увлекательные минуты на уроках «Истоки». Любимые увлечения и важные дела. Когда мы меньше всего устаем от учебного или физического труда? Нужно ли расширять свой кругозор? Внутренний мир. | Внимание. Умение слушать и слышать. Любознательность. Усердие в учебе. Заботливость. Сердечное внимание. | 1 ч. | |
| 10 | <i>Экскурсионно-тематический урок.</i> | | | 1 ч. | |

Образ - 6 ч.

| | | | | | |
|---|---|--|--|------|--|
| 1 | <p><i>Родник</i></p> <p>Рес.круг «Родник — начало жизни»</p> | <p>Богатство Родины и богатство языка. Близкие по смыслу слова. Множество оттенков речи. (<i>Синонимы, антонимы – без терминологии</i>). Учимся подбирать точные слова и правильно выражать свои мысли.</p> | <p>Род. Родник.</p> <p>Живая вода.</p> <p>Святой источник.</p> <p>Святая вода.</p> | 1 ч. | |
| 2 | <p><i>Образ Родины</i></p> <p>Рес.круг «Моя Родина - Россия»</p> | <p>Похожие слова. Корень слова. Другие части слова, которые могут стоять впереди или позади корня и менять смысл всего слова. Примеры из предыдущих текстов.</p> | <p>Родина. Родная земля. Отечество.</p> <p>Святая земля. Образ Родины.</p> | 1 ч. | |
| 3 | <p><i>Образ защитника Отечества</i></p> <p>Рес.круг «Александр Невский — солнцеземли русской»</p> | <p>Дружная жизнь слов в языке. Взаимодействие слов. Изменение формы слова. Зависимость изменения формы одного слова в предложении от изменения формы другого. (<i>Изменение по числам, родам, лицам и падежам на примерах – без терминологии</i>).</p> <p>Упражнения на подбор слова в правильной форме.</p> | <p>Защитник Отечества. Солнце Земли русской.</p> <p>Подвиг.</p> | 1 ч. | |
| 4 | <p><i>Образ праздника</i></p> <p>(<i>День Победы</i>)</p> | <p>Передача мудрого и доброго слова через книги. Устная передача – предания, сказки, песни. Почему говорят, что</p> | <p>Образ праздника.</p> <p>Великая Победа.</p> <p>Святая память.</p> | 1 ч. | |

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|------|--|
| | <p>Работа в паре «День Победы»</p> <p>Рес.круг «Святые образы Отечества»</p> | <p>«слово из песни не выкинешь»? Чем песня отличается от рассказа или стихотворения? (<i>Ритм, мелодия, рифма, повтор припева.</i>) Георгиевская скала. Можем ли мы «услышать» письменную речь? Что помогает нам понять интонацию автора? Знаки препинания: почему они так называются? Примеры.</p> | | | |
| 5 | <p>Обобщающий урок (<i>Мышление</i>)</p> | <p>Как уроки «Истоков» помогают нам учиться мыслить самостоятельно? Что значит мыслить образно? Что такое образ мыслей? Как меняется наш образ мыслей в процессе учебы? Что значит «чистые мысли»?</p> | <p>Мысль и слово. Мысль и образ. Образная мысль. Образ мыслей. Чистые мысли.</p> | 1 ч. | |
| 6 | <p><i>Экскурсионно-тематический урок.</i></p> | | | 1 ч. | |
| <p>Книга — 6 ч.</p> | | | | | |
| 1 | <p><i>Книга</i></p> <p>Рес.круг «Моя любимая книга»</p> <p>Работа в паре «Семья книг»</p> | <p>Разнообразие книг. О чем рассказывают книги? Особенности языка и разные задачи. Угадываем, из какой книги отрывок: из сказки, былины, рассказа, учебника, инструкции и т.п.</p> | <p>Книга – живое существо. Добро и красота. Творец.</p> | 1 ч. | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|------|--|
| 2 | <p><i>Книга книг</i></p> <p>Рес.круг «Самая мудрая книга»</p> | <p>Жизнь книги. Вечные книги человечества.</p> <p>Исторические пути книги (возникновение письменности в Древнем Риме, святые братья Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки и письменности, первые книги на Руси и т.д.). Библиотека. Традиции собирания библиотеки в семье, школе, обществе.</p> | <p>Книга книг. Библия. Библиотека. Собрание библиотеки.</p> <p>Связь поколений.</p> | 1 ч. | |
| 3 | <p><i>Живое слово книги</i></p> <p>Рес.круг «Чтение — сердечный дар»</p> | <p>Книга – культурное наследие народа. Уважение и сохранение чистоты и уникальности родного языка. Книги, пришедшие из других стран.</p> | <p>Живое слово книги. Чтение.</p> <p>Сердечный дар.</p> | 1 ч. | |
| 4 | <p><i>Первая книга. Мир книги</i></p> <p>Рес.круг «Моя первая книга»</p> <p>Работа в паре «Моя любимая страничка Первой книги»</p> | <p>Первая книга: увиденное, услышанное, прочувствованное ребенком. Создание Первой книги. Открытие мира книг. Рассказ детей о книгах, прочитанных за год.</p> <p>Слова благодарности книге.</p> | <p>Слово. Образ. Мир. Добро. Дом. Книга. Истоки.</p> | 1 ч. | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|------|--|
| | | | | | |
| 5 | <p>Годовой обобщающий урок (<i>Речь</i>)</p> <p>Рес.круг «Мир наших истоков»</p> | <p>Слово сохраняет чистоту Золотого сердечка.</p> <p>Что значит «говорить от чистого сердца»?</p> | <p>Чистое сердце.</p> <p>Чистая речь.</p> <p>Доброе слово.</p> | 1 ч. | |
| 6 | <i>Заключительный экскурсионно-тематический урок.</i> | | | 1 ч. | |

Учебно-методическое обеспечение Е.Ю.Давыдова, И.А.Кузьмин. Учебное пособие «Азбука Истоков» Е.Ю.Давыдова Тетрадь по чтению к учебнику «Азбука Истоков» (1 класс)