

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

**Управление образования администрации Чагодощенского муниципального
округа**

МБОУ "Чагодская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
НОО

Руководитель МО

Левашева С.Р.
Протокол № 1 от «29» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

Голубева Т.В.
Протокол № 1 от «30» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"ЧСОШ"

Басова Н.А.
Приказ № 199 от «30» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Истоки»

для обучающихся 1-4 классов

п. Чагода 2024 год

**Рабочая программа 3 класса
по УМК «Перспективная начальная школа»**

Рабочая программа по предмету «Истоки».

За основу взята Программа учебного курса «Истоки» (1 – 4 классы). (Истоковедение. Том 1. Издание 3-е, дополненное, 2010, с.57 – 76. Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2009, с. 13 – 32) Авторы программы И.А.Кузьмин, А.В.Камкин.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истокам разработана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) – далее Закон об образовании;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712) – далее ФГОС НОО
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712) – далее ФГОС ООО;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказа от 23.12.2020 № 766) – далее Федеральный перечень учебников;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
-
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования «Новая редакция от 01.09.2018г»
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023/2024 учебный год;
- Базисного учебного плана Министерства образования и науки РФ и регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Вологодской области;
- Учебного плана МБОУ «Чагодская средняя общеобразовательная школа» на 2023/2024 учебный год ;

Содержание учебного предмета.

В начальном звене «Истоки» направлены на присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России через самые простые понятия: имя, род, семья, слово, книга, храм, вера, честь, надежда, терпение, любовь, раскаяние, истина и т.д.

В 1 классе дети подводятся к пониманию таких важнейших категорий отечественной культуры, как СЛОВО, ОБРАЗ, КНИГА.

Во 2 классе происходит знакомство с истоками ближайшей к ребёнку социокультурной среды, а также основной деятельности человека.

В 3 классе акцент переносится на истоки внутреннего мира человека.

В 4 классе осуществляется знакомство с истоками традиций в нашей культуре как важнейшим механизмом сохранения и передачи базовых духовно-нравственных и социокультурных ценностей российской цивилизации.

– Программы учебного курса «Истоки» (1 – 4 классы). (Истоковедение. Том 1. Издание 3-е, дополненное, 2010, с.57 – 76. Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2009, с. 13 – 32) Авторы программы И.А.Кузьмин, А.В.Камкин.

Программа дополнена региональным компонентом в который включены произведения писателей и поэтов Вологодской области.

Программа включает четыре раздела: **Поянительную записку** с основными данными, **основное содержание** обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса, **планируемые результаты** освоения учащимися курса «Истоки» к концу второго года обучения, **тематическое планирование** по предмету «Истоки» 3 класс.

В третьем классе основной акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека, на его духовные и душевные начала. Тематика программы в 3 классе является продолжением изученного в 2-ом классе. Доминирует внимание к внутреннему духовному миру человека, что раскрывает ценностное восхождение ребенка в культуре и может рассматриваться как акцентирование реализации культурно-исторической содержательной линии данного курса. Программа призвана подвести третьеклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют у народов России.

Содержание учебного курса. ВЕРА. НАДЕЖДА. ЛЮБОВЬ. СОФИЯ

ВЕРА	НАДЕЖДА	ЛЮБОВЬ	СОФИЯ
* Вера	* Надежда	* Любовь	* Ум да разум
* Верность	* Согласие	* Милосердие	* Истина
* Правда	* Терпение	* Доброта	* Знания и мудрость
* Честь	* Послушание	* Раскаяние	* Вера, Надежда и Любовь – родные сестры

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В соответствии с целями основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС НОО результаты духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся могут быть представлены через:

- овладение предметной грамотностью через освоение системы социокультурных и духовно – нравственных ценностей и категорий;
- приобщение всех участников образовательного процесса к базовым ценностям российской цивилизации;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие управленческих способностей;
- наполнение духовным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства, окружающего обучающегося;
- развитие мотивации к общению, самовыражению, самоопределению;
- создание условий для успешной адаптации обучающегося в образовательном учреждении, социальной среде на основе единой системы ценностей, образовательных технологий и активных форм обучения.

Планируемые личностные результаты обучения:

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

Обеспечение обучающимися организации своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на *проверку правильности* выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться *контролировать свою деятельность* по ходу или результатам выполнения задания.

Познавательные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться:

проводить простейшую классификацию изученных объектов на основе их существенных признаков, составлять таблицы;

Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты

Использовать словари, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;

Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника или план,

Обнаруживать простейшие взаимосвязи использовать их для объяснения

Определять характер взаимоотношений человека, находить примеры влияния этих отношений на здоровье и безопасность человека .

Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами,

Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество);

Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни;

Воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей;

Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила;

Фиксировать информацию о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ.

Совершать поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете.

Создавать информационные объекты в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Коммуникативные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе;

обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;

умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией

Курс рассчитан на 34 часа (по 1 часу в неделю на 34 учебные недели). Часы берутся из компонента образовательного учреждения (региональный компонент).

Курс поддерживается:

1. Программа учебного курса «Истоки» (1 – 4 классы). (Истоковедение. Том 1. Издание 3-е, дополненное, 2010, с.57 – 76. Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2009, с. 13 – 32) Авторы программы И.А.Кузьмин, А.В.Камкин.
2. А.В.Камкин. Истоки. Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений, издание 2-е, исправленное. – М.: Издательский дом «Истоки», 2002. – 112 с.
3. Н.В.Котельникова, НЮ Твардовская. Истоки. Рабочая тетрадь для 3 класса общеобразовательных учебных заведений. Части 1,2. Издание 5-е. – М.: Издательский дом «Истоки», 2012. – 60 с.
4. Поурочное планирование по курсу «Истоки» А.В.Камкина (3 класс). Автор: Паина Т.Д.: Череповец, 2006г.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Цели и задачи	Характеристика учебной деятельности.	Формируемые УУД	Виды деятельности обучающихся с учётом рабочей программы воспитания
1	Вводный урок	Повторить, какие знания даёт предмет «Истоки». Познакомиться с новым учебником и тетрадью. Попытаться раскрыть понятие «Я – человек», главные духовные ценности. Повторить правила работы в ресурсном круге.	Участвовать в ресурсном круге «Какие знания даёт предмет «Истоки»?»: понимать вопрос и отвечать на него в соответствии с правилами работы в ресурсном круге. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Задуматься над вопросом «Какой (ая) я?», высказать своё мнение. Рисование по теме урока.	Регулятивные: целеполагание, планирование. Познавательные: анализ, подведение под понятие. Коммуникативные: работа в группе, умение высказывать свою точку зрения. Личностные: самоопределение.	Диалог, направленный на раскрытие главных духовных ценностей человека
2	Вера. Чему доверяет сердце.	Формирование понятия «вера», его социокультурную значимость для человека. Раскрыть связь «веры» с другими ценными нравственными качествами человека, показать значение «веры» в жизни человека.	Выделение ценных нравственных качеств человека. Работа в ресурсном круге «Я верю, что...» Раскрытие понятия «вера». Работа с текстами, анализирование прочитанного или услышанного,	Регулятивные: целеполагание, планирование. Познавательные: анализ, подведение под понятие, умение работать с книгой. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества в паре. Личностные:	Диалог, направленный на воспитание положительных нравственных качеств

		Закрепить умение работать в паре. Воспитывать положительные нравственные качества.	вы-деление главного. Выполнение активного занятия «Что объединяет вера?»	самоопределение, самооценка.	
3	Вера. Во что верует душа.	Раскрыть, что такое «душа» в челове-ском понимании. Раскрыть значение выражений, связан-ных с этим понятием. Создать условия для составления свода правил нравствен-ности, как общечело-веческих ценностей. Развивать умение находить в учебнике нужную информацию.	Раскрыть понятие «душа». Чтение статьи учебника и поиск ответов на во-просы. Выполнение активного задания «Правила нравст-венности». Выпол-нение творческого задания в тетради.	Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль. Познавательные: подведение под понятие, умение работать с книгой. Коммуникативные: работа в паре, умение высказывать свою точку зрения. Личностные: самоопределение, самооценка.	Учебная ситуация, направленная на создание условий для составления свода правил нравствен-ности, как общечело-веческих ценностей.
4	Верность – знак веры.	Формирование поня-тия «верность», раск-рыть его социокуль-турную значимость для человека. Пока-зать, что верность Родине есть особая верность. Воспиты-вать положительные нравственные каче-ства. Развивать творческие способ-ности. Закреплять умение работать в ресурсном круге.	Раскрыть понятие «верность». Рассмо-треть верность Ро-дине, как особую верность. Работа по тексту учебника. Участие в ресур-сном круге «Вер-ность Родине». Тво-рческая работа по составлению символа верности.	Регулятивные: целеполагание, планирование. Познавательные: наблюдение, анализ, классификация, моделирование, обобщение. Коммуникативные: планирование учеб-ного сотрудничества в группе, умение вы-сказать свою точку зрения. Личностные: самоопределение, самооценка.	Проектная задача, направленная на воспитание положительных нравственных качеств
5	Верность в слове и деле.	Продолжить разговор о верности, рассмо-треть, какое значение она имеет в повседне-вой жизни человека. Развитие творческих	Работа с текстом учебника. Создавать устный небольшой рассказ о проявле-ниях верности в по-вседневной жизни.	Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль. Познавательные: наблюдение, анализ. Коммуникативные: работа в паре.	Проектная задача, направленная на развитие творческих способностей

		способностей. Закреплять умение работать в паре.	Выполнение актив-ного задания «Что помогает нам хранить верность?» (оценивающий тренинг)	Личностные: самоопределение, самооценка, самоконтроль.	
6	Правда – путь веры.	Формирование понятия «правда», его социокультурную значимость для человека. Воспитывать положительные нравственные качества. Развивать речь обучающихся, пополнить их словарный запас. Закреплять умение работать в паре.	Раскрыть понятие «правда». Работа с текстом учебника. Выполнение актив-ного задания «Пословицы о правде» (оценивающий тренинг). Составление устного рассказа по заданию в тетради.	Регулятивные: целеполагание, планирование. Познавательные: наблюдение, анализ, моделирование. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества в паре. Личностные: самоопределение, самооценка.	Диалог, направленный на воспитание положительных нравственных качеств
7	Где живёт правда	Продолжить разговор о правде, рассмотреть, где это качество проявляется в нашей жизни. Закрепление умения работать в ресурсном круге.	Работа с текстом учебника: чтение, анализ прочитанного, выделение опорных понятий. Участие в ресурсном круге «Какой образ для тебя является путеводным?».	Регулятивные: целеполагание, планирование. Познавательные: наблюдение, анализ, обобщение. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества в группе. Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.	Диалог, направленный на воспитание положительных нравственных качеств
8	Честь. Награда за веру.	Формирование понятия «честь», его социокультурную значимость для человека. Познакомиться с наградами за храбрость и мужество, за воинскую доблесть, за труд. На конкретных примерах жизни выдающихся	Раскрыть смысл понятия «честь». Выполнить активное задание «Честь». Написать минисочинение на тему «Что значит беречь своё имя?» Анализировать текст учебника, выделять опорные слова, объяснять их	Регулятивные: целеполагание, планирование. Познавательные: наблюдение, сравнение, классификация, моделирование, умение найти нужную информацию. Коммуникативные: работа в паре. Личностные: самоопределение,	Учебная ситуация, направленная на патриотическое воспитание

		людей узнать, за что их можно полужить. Воспитывать положительные нравственные качества. Закрепление умения работать в паре. Развитие творческих способностей.	смысл. Приводить свои примеры из жизненного опыта по теме урока. Най-ти дополнительную информацию о М.В.Ломоносове, М.И.Кутузове.	самооценка, представление о нравственных ценностях.	
9	Светлая душа подвигом жива.	На примере жизни Сергия Радонежского показать, что значит служить другим. Воспитывать любовь и уважение к окружающим.	Знакомство с жизнью Сергия Радонежского. Работа с текстом учебника. Работа по перфокарте (в текст вставить пропущенные слова). Поиск дополнительной информации по теме урока.	Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование. Познавательные: сравнение, поиск необходимой информации. Коммуникативные: умение высказывать своё мнение. Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.	Учебная ситуация, направленная на патриотическое воспитание
10	Обобщающий урок по теме «Вера»	Обобщение изученных понятий, осознание их социокультурной значимости для чело-века. Выделить основные ценные качества, о которых узнали в этом разделе. Закрепление умения работать в паре. Развитие творческих способностей.	Называть основные изученные понятия и раскрывать их смысл. С помощью рисунка изобразить суть этих понятий. Участвовать в активном занятии «Честь по заслугам» (оценивающий тренинг). Составить текст-рассуждение по теме «Что я понял о себе».	Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль, самооценка. Познавательные: обобщать и делать выводы. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества в паре. Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.	Учебная ситуация, направленная на осознание понятий и их социокультурной значимости для человека
11	Надежда.	Формирование понятия «надежда», его социокультурной	Раскрыть понятие «надежда». Работа с текстом учебника.	Регулятивные: целеполагание, планирование. Познавательные:	Учебная ситуация, направленная на осознание

		<p>значимости для чело-века. Закреплять на-выки работы в ресур-сном круге. Развивать речь обучающихся. Воспитывать положи-тельные нравственные качества.</p>	<p>Прослушивание пе-сни А.Пахмутовой «Надежда». Твор-ческая работа в тет-ради. Участие в ре-сурсном круге «Как человеку в жизни помогает надежда?»</p>	<p>подведение под понятие, умение находить нужную информацию. Коммуникативные: планирование учеб-ного сотрудничества со сверстниками, умение высказывать свою точку зрения. Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.</p>	<p>понятий и их социокультурной значимости для человека</p>
12	Тщетная и твёрдая надежда.	<p>Формирование поня-тий «тщетная надеж-да» и «твёрдая надеж-да», их социокультур-ной значимости для человека. Закреплять умение работать в группе. Развивать творческие способности.</p>	<p>Работа с текстом учебника: самосто-ятельное чтение те-кста, нахождение ответов на вопросы. Приводить примеры по теме урока из жизни. Участие в активном занятии «Что укрепляет надежду?» Нарисовать эмблему «надежды»</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль. Познавательные: наблюдение, сравнение, обобщать и делать выводы. Коммуникативные: работа в четвёрке. Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.</p>	<p>Учебная ситуация, направленная на осознание понятий и их социокультурной значимости для человека</p>
13	Согласие.	<p>Формирование поня-тие «согласие», его социокультурной значимости для чело-века. Показать взаи-мосвязь надежды и со-гласия. Воспитывать положительные нрав-ственные качества. Развивать речь и тво-рческие способности.</p>	<p>Раскрыть понятие «согласие». Работа с текстом учебника: самостоятельное чтение текста, нахо-ждение ответов на вопросы. Творчес-кая работа в тетра-ди. Участие в ресурсном круге «Строительство моста»</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование. Познавательные: наблюдение, анализ, моделирование. Коммуникативные: планирование учеб-ного сотрудничества со сверстниками.. Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.</p>	<p>Учебная ситуация, направленная на осознание понятий и их социокультурной значимости для человека</p>
14	Согласие и красота	<p>Показать, как согла-сие приводит к духов-</p>	<p>Раскрыть понятие «духовная красота».</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, пла-нирование,</p>	<p>Диалог, направленный на воспитание</p>

		ной и материальной красоте. Воспитывать уважение к окружающим. Закрепить умение работать в группе.	Рассматривание репродукций картин известных художников. Работа с текстом учебника: самостоятельное чтение текста, нахождение ответов на задания. Участие в активном занятии «Согласие в деле»	контроль, самооценка. Познавательные: наблюдение, сравнение, классификация, обобщать и делать выводы. Коммуникативные: работа в группе. Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.	положительных нравственных качеств
15	Терпение и умение.	Формирование понятия «терпение», его социокультурной значимости для человека. Воспитывать положительные нравственные качества. Развивать творческие способности. Закреплять умение работать в четвёрке.	Раскрыть понятие «терпение». Работа с текстом учебника: чтение, нахождение опорных понятий, их объяснение. Рассматривание репродукций картин. Участие в активном занятии «В каких делах необходимо терпение? » (оценивающий тренинг)	Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль, самооценка. Познавательные: моделирование, наблюдение, сравнение, классификация, обобщать и делать выводы. Коммуникативные: работа в группе. Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.	Диалог, направленный на раскрытие духовных ценностей человека
16	Терпение и спасение.	Показать, как терпение ведёт к спасению души на образе православного человека. Воспитывать положительные нравственные качества. Развивать речь и творческие способности.	Работа в ресурсном круге «Самый терпеливый человек в нашей семье..» Работа с текстом учебника: чтение, нахождение ответов на вопросы. Работа в активном занятии «Мудрый совет самому себе».	Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование. Познавательные: наблюдение, сравнение, обобщать и делать выводы. Коммуникативные: работа в паре и группе, умение задавать вопросы. Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.	Диалог, направленный на воспитание положительных нравственных качеств
17	Послушание	Формирование	Раскрыть понятие	Регулятивные:	Учебная

	опыту, совести и закону.	поня-тие «послушание», его социокультурной значимости для человека. Воспитывать положи-тельные нравственные качества Развивать творческие способ-ности. Закреплять умение работать в четвёрке.	«послушание». Ра-бота с текстом учеб-ника: чтение, нахо-ждение ответов на вопросы. Постро-ение «цепочки рас-суждений». Творче-ская работа в тетра-ди. Участие в акти-вном занятии «Послушание»	целее-полагание, планиро-вание, работа по пла-ну, контроль, само-ценка. Познавательные: наблюдение, срав-нение, моделирова-ние, установка при-чинноследственных связей Коммуникативные: планирование учеб-ного сотрудничества со сверстниками, раз-решение конфликтов. Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.	ситуация, направленная на осознание понятий и их социокультурной значимости для человека
18	Обобщаю-щий урок по разделу «Надежда»	Обобщение изучен-ных понятий, осозна-ние их социокульной значимости для чело-века. Воспитывать положительные нравственные качества Закрепление умения работать в четвёрке.	Называть основные изученные понятия и раскрывать их смысл. Участвовать в активном занятии «Надежда – устремление к доброму исходу дела» (оценивающий тренинг). Участие в ресурсном круге «Добрые пожелания»	Регулятивные: целе-полагание, плани-рование, контроль, самооценка. Познавательные: обобщать и делать выводы. Коммуникативные: планирование учеб-ного сотрудничества в группе. Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.	Учебная ситуация, направленная на осознание понятий и их социокультурной значимости для человека
19	Любовь к ближнему.	Формирование поня-тия «любовь» и его социокультурной значимости для чело-века. Выяснить, в чём проявляется любовь к ближнему. Воспита-ние любви и уважения	Раскрыть понятие «любовь». Работа в ресурсном круге «Как я чувствую любовь ближних?» Работа с текстом учебника: чтение, нахождение ответов на вопросы. Работа в рабочей тетради.	Регулятивные: целее-полагание, планиро-вание, контроль, самооценка. Познавательные: наблюдение, срав-нение, анализ, умение находить нужную информацию. Коммуникативные:	Диалог, направленный на воспитание положительных нравственных качеств

		к окружающим. Закрепление умения работать в ресурсном круге и группе. Пополнить словарный запас.	Участие в активном занятии «В чём проявляется любовь к ближнему?» Рисование по теме урока.	работа в группе, умение высказывать свою точку зрения. Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.	
20	Дружба и верность.	Формирование понятия «дружба», его социокультурной значимости для человека. Воспитание любви и преданности близким людям. Развивать творческие способности. Закреплять умение работать в группе.	Знакомство с притчей. Работа с текстом учебника: чтение, поиск ответов на вопросы. Прослушивание песни о дружбе. Составление небольших устных рассказов о своих друзьях. Участие в ресурсном круге «Верный друг - ...»	Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование. Познавательные: наблюдение, сравнение, классификация, обобщать и делать выводы. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества в группе, умение аргументировать своё мнение. Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.	Проектная задача, направленная на развитие творческих способностей
21	Семейная любовь. Святая любовь.	Формирование понятий «семейная любовь» и «святая любовь», их социокультурной значимости для человека. Воспитание любви и взаимопонимания к членам своей семьи. Привитие трудолюбия. Развивать творческие способности.	Раскрыть понятия «семейная любовь» и «святая любовь» Работа с текстом учебника: чтение, выделение опорных понятий. Раскрытие смысла пословиц. Творческая работа в тетради. Работа в ресурсном круге «Почему любовь это труд души?» изображение семейного дерева.	Регулятивные: целеполагание, планирование. Познавательные: наблюдение, сравнение, умение находить нужную информацию. Коммуникативные: умение высказывать свою точку зрения. Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.	Диалог, направленный на раскрытие духовных ценностей человека
22	Милосердие в деле.	Формирование понятия «милосердие» и его социокультурной значимости для человека.	Раскрыть понятие «милосердие». Приводить примеры из жизненного опыта по теме	Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция. Познавательные:	Диалог, направленный на воспитание положительных нравственных качеств

		<p>Воспитывать положительные нравственные качества.</p> <p>Развивать умение приводить примеры ситуаций из жизни по теме урока. Закреплять умение работать в группе. Развивать речь и творческие способности обучающихся.</p>	<p>урока. Работа с текстом учебника: чтение, выделение опорных понятий, их объяснение, поиск ответов на вопросы. Участие в активном занятии «Милосердие».</p> <p>Творческая работа в рабочей тетради.</p>	<p>наблюдение, сравнение, умение находить нужную дополнительную информацию.</p> <p>Коммуникативные: работа в группе, умение отстаивать свою точку зрения..</p> <p>Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.</p>	
23	Милосердие в слове.	<p>Продолжить разговор о милосердии, как одном из самых ценных человеческих качеств в наше время. Воспитывать милосердное отношение ко всему окружающему нас. Развивать речь обучающихся.</p> <p>Закрепление умения работать в четвёрке.</p>	<p>Слушание притчи о Сеятеле. Работа с текстом учебника: чтение, поиск ответов на задания, чтение отрывка по ролям.</p> <p>Составление небольших устных рассказов о людях, проявляющих милосердие к окружающим..</p> <p>Участие в активном занятии «Слово о милосердном человеке».</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль.</p> <p>Познавательные: наблюдение, сравнение, анализ, классификация, обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: планирование сотрудничества в четвёрке, умение высказывать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.</p>	<p>Учебная ситуация, направленная на осознание понятий и их социокультурной значимости для человека</p>
24	Доброта. Добрые слова. Добрые дела. Доброта истинная и ложная..	<p>Формирование понятия «доброта», его социокультурной значимости для человека.</p> <p>Воспитание ценных нравственных качеств. Развитие творческих способностей.</p> <p>Закрепление умения работать в четвёрке.</p>	<p>Раскрыть понятие «доброта». Работа с текстом учебника: чтение, поиск опорных понятий. Слушание притчи о добром самарянине.</p> <p>Участие в активном занятии «Доброта истинная и доброта ложная».</p> <p>Добрые дела» (оценивающий тренинг)</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль и самооценка.</p> <p>Познавательные: наблюдение, сравнение, анализ, обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: планирование сотрудничества в четвёрке.</p> <p>Личностные: самоопределение, самооценка, представление о</p>	<p>Диалог, направленный на воспитание положительных нравственных качеств</p>

				нравственных ценностях.	
25	Доброта – образ любви.	Продолжить разго-вор о доброте, как од-ном из самых ценных человеческих качеств в наше время. Воспи-тывать доброго отно-шение ко всему окру-жающему нас. Разви-вать речь обучающихся. Закреплять уме-ние работать в чет-вёрке. Развивать тво-рческие способности.	Работа с текстом учебника: чтение, поиск опорных по-нятий. Составление небольших устных рассказов о добрых делах, совершённых самим или другими. Творческая работа в тетради. Участие в активном занятии «Добрые дела» (оценивающий тре-нинг)	Регулятивные: целе-полагание, плани-рование, контроль и самооценка. Познавательные: наблюдение, сравне-ние, анализ, модели-рование, обобщать и делать выводы. Коммуникативные: планирование сотру-дничества со сверст-никами, разрешение конфликтов. Личностные: самооп-ределение, самооце-нка, представление о нравственных ценностях.	Проектная задача, направленная на развитие творческих способностей
26	Раскаяние.	Формирование поня-тия «покаяние», его социокультурной зна-чимости для человека. Воспитание ценных нравственных качеств. Знакомство с традици-ями народного празд-ника «Прощённое воскресенье». Развитие творческих способностей. Закре-пление умения рабо-тать в четвёрке.	Раскрыть понятие «покаяние». Работа с текстом учебника: чтение, поиск отве-тов на задания. Слу-шание притчи о блудном сыне. Об-суждение притчи. Состале-ние неболь-ших устных расска-зов по теме урока. Участие в активных занятиях «Раская-ние» и «На пути раскаяния»	Регулятивные: целе-полагание, плани-рование, контроль и самооценка. Познавательные: наблюдение, сравне-ние, анализ, модели-рование, обобщать и делать выводы. Коммуникативные: планирование сотру-дничества со сверст-никами, разрешение конфликтов. Личностные: самооп-ределение, самооце-нка, представление о нравственных ценностях.	Учебная ситуация, направленная на осознание понятий и их социокультурной значимости для человека
27	Обобщаю-щий урок по теме	Обобщение изучен-ных понятий, осозна-ние их социокульной значимости для чело-века.	Называть основные изученные понятия и раскрывать их смысл. Участвовать в	Регулятивные: целе-полагание, планиро-вание, прогнозира-ние, контроль и самооценка. Познавательные:	Диалог, направленный на воспитание положительных нравственных качеств

		<p>Воспитание ценных нравственных качеств. Закрепление умения работать в четвёрке. Развитие творческих способностей.</p>	<p>активном занятии «Сад добродетелей» (оценивающий тренинг). Выполнение творческой работы.</p>	<p>анализ, сравнение, моделирование, обобщать и делать выводы. Коммуникативные: планирование сотрудничества со сверстниками, разрешение конфликтов. Личностные: самооценка, представление о нравственных ценностях.</p>	
28	Ум да разум.	<p>Определить отличие понятий «ум» и «разум» и одновременно их нераздельность. Показать значимость обучения в течение всей жизни человека. Познакомиться со славянскими просветителями Кириллом и Мефодием. Воспитание бережного отношения к слову. Развивать речь и творческие способности обучающихся. Закреплять умение работать в четвёрке.</p>	<p>Работа с текстом учебника: чтение, поиск ответов на вопросы. Объяснение смысла пословиц. Участие в активном занятии «Ум да разум» и ресурсном круге «Зачем я учусь?».</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, коррекция. Познавательные: наблюдение, анализ, сравнение, моделирование, обобщать и делать выводы. Коммуникативные: планирование сотрудничества со сверстниками, разрешение конфликтов. Личностные: самооценка, представление о нравственных ценностях.</p>	<p>Проектная задача, направленная на развитие творческих способностей</p>
29	Истина в слове.	<p>Формирование понятия «истина», его социокультурной значимости для человека. П. Учиться понимать смысл прочитанного и извлекать из него житейскую пользу. Закреплять умение работать в</p>	<p>Раскрыть понятие «истина». Работа с текстом учебника: чтение, поиск ответов на вопросы. Рисование по теме урока. Участие в активном занятии «Истина в слове».</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование. Познавательные: моделирование, наблюдение, анализ, сравнение, обобщать и делать выводы. Коммуникативные: работа в группе. Личностные: самооценка,</p>	<p>Учебная ситуация, направленная на осознание понятий и их социокультурной значимости для человека</p>

		четвёрке.		представление о нравственных ценностях.	
30	Истина в образе и деле.	Познакомиться, как истина проявляется в образе и деле. Выяснить, что значит «истинный» человек. Воспитывать ценные нравственные качества. Закреплять умение работать в ресурсном круге.	Работа с текстом учебника: чтение, выделение опорных понятий, объяснение их смысла. Составление небольших устных рассказов по теме урока. Участие в ресурсном круге «Как предмет Истоки помогает постигать истину?».	Регулятивные: целе-полагание, планирование, прогнозирование. Познавательные: наблюдение, анализ, сравнение, моделирование, обобщать и делать выводы. Коммуникативные: планирование сотрудничества со сверстниками. Личностные: самооценка, представление о нравственных ценностях.	Диалог, направленный на воспитание положительных нравственных качеств
31	Знание и мудрость.	Формирование понятия «мудрость», его социокультурной значимости для человека. Показать, как связаны знания и мудрость человеческая. Прививать любовь к чтению. Учить получать знания из различных источников. Развитие творческих способностей. Закрепление умения работать в ресурсном круге..	Раскрыть понятие «мудрость». Работа с текстом учебника: чтение, поиск ответов на вопросы. Работа с пословицами. Работа со словарями, Интернетресурсами. Участие в ресурсном круге «Какими словами ты расскажешь о мудром человеке?» Творческая работа в тетради.	Регулятивные: целе-полагание, планирование, прогнозирование. Познавательные: наблюдение, анализ, сравнение, классификация, обобщать и делать выводы. Коммуникативные: планирование сотрудничества со сверстниками, разрешение конфликтов. Личностные: самооценка, представление о нравственных ценностях.	Учебная ситуация, направленная на осознание понятий и их социокультурной значимости для человека
32	Знание и мудрость.	Узнать, кого называют мудрецом. Познавать, что такое «пре-мудрость». Привитие любви к чтению книг. Развитие творческих способностей.	Работа с текстом учебника: чтение, поиск ответов на вопросы. Составление небольших устных высказываний о пользе чтения книг. Участие в	Регулятивные: целе-полагание, планирование, контроль и самооценка. Познавательные: наблюдение, анализ, сравнение, обобщать и делать выводы.	Диалог, направленный на раскрытие духовных ценностей человека

			активном занятии «Мудрые советы Владимира Мономаха» (оцени-вающий тренинг). Творческая работа в тетради.	Коммуникативные: работа в группе. Личностные: самооп-ределение, самооце-нка, представление о нравственных ценностях.	
33	Почему Вера, Надежда и Любовь – родные сёстры?	Вернуться к началу учебника и попытаться ответить на вопрос « Почему Вера, Наде-жда и Любовь – род-ные сёстры?» Закрепление умения работать в четвёрке.	Работа с текстом учебника: чтение, поиск ответов на вопросы. Составле-ние небольших уст- ных высказываний по темк урока. Уча- стие в активных за-нятиях «Истоки по- бедителя» и « Что помогает нам идти по дороге ВЕРЫ, НАДЕЖДЫ И ЛЮБВИ? » (оцени-вающий тренинг).	Регулятивные: целе-полагание, планиро-вание, прогнозира-ние, контроль и са- мооценка. Познавательные: наблюдение, анализ, сравнение, обобщать и делать выводы. Коммуникативные: работа в группе, умение высказывать свою точку зрения.. Личностные: самооп-ределение, самооце-нка, представление о нравственных ценностях.	Диалог, направленный на раскрытие духовных ценностей человека
34	Обобщаю- щий урок за год	Обобщение изучен-ных понятий, осозна- ние социокультурной значимости курса «Истоки» для чело-века. Развитие твор- ческих способностей.	Объяснение изучен-ных понятий. Состав- ление небольших устных рассказов о значимости ценных нравственных каче-ствах, их примене-нии в жизни. Учас-тие в ресурсном круге «Чему ты на- учился на уроках по предмету Истоки?» Изготовление отк-рыток с нравствен-ными пожеланиями	Регулятивные: целе- полагание, планиро- вание. Познавательные: моде-лирование, наблюде-ние, сравнение, анализ, обобщать и делать выводы. Коммуникативные: работа в группе, уме- ние высказывать свою точку зрения.. Личностные: самооп- ределение, самооценка, представление о нравс-твенных ценностях.	Диалог, направленный на воспитание положительных нравственных качеств

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Истоки» к концу 3-го года обучения

- осмысление и конкретизация духовно-нравственных категорий, предусмотренных программой,
- развитие внутреннего, духовного мира ради осознания своей нужности, полезности,
- воспитание чувства уважения, верности, ответственности к своей семье, родным, соотечественникам, Родине и чувства взаимного признания другого мира (веры, культуры, нации),
- социокультурное развитие группы,
- выработка собственной жизненной позиции, духовное осознание ответов на вопросы: Кто я? Кто мы? (формирование целостной идентичной личности).

Ожидаемые результаты формирования УУД

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся;

- свободно ориентироваться в толковом словаре, быстро находить нужную словарную статью;
- работать с незнакомым художественным текстом: анализируя его, определять тему и основную мысль, выбирать главную информацию,
- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и словарём; учебной книгой и дополнительными источниками информации (библиотечными книгами, сведениями из Интернета).

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- слушать и слышать себя и окружающих, использовать нравственные законы в своей жизни.

В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.