

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования администрации Чагодощенского**

**муниципального округа**

**МБОУ "Чагодская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Методическое  
объединение учителей  
НОО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Левашева С.Р.  
Протокол заседания МО  
№1 от «29» 08 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Голубева Т.В.  
Протокол заседания  
педагогического совета №1  
от «30» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
"ЧСОШ"

\_\_\_\_\_  
Басова Н.А.  
Приказ №199 от «30» 08  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Истоки»**

для обучающихся 1 - 4 классов

Составитель: Левашева Светлана Рудольфовна  
учитель начальных классов

**п. Чагода 2024 г.**

## Рабочая программа по предмету «Истоки» 4 класс

### Пояснительная записка

Рабочая программа по истокам разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» (зарегистрированного в Минюсте РФ 5 июля 2021 года);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020/2021 учебный год;
- Базисного учебного плана Министерства образования и науки РФ и регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Вологодской области;
- Учебного плана МБОУ «Чагодская средняя общеобразовательная школа» на 2022/2023 учебный год ;

Курс рассчитан на 17 часа (по 0,5 часа в неделю на 34 учебные недели). Часы берутся из компонента образовательного учреждения (региональный компонент).

*Курс поддерживается:*

- Программа учебного курса «Истоки» (1 – 4 классы). (Истоковедение. Том 8. Издание 3-е, дополненное, 2010, с.57 – 76. Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2009, с. 13 – 32) Авторы программы И.А.Кузьмин, А.В.Камкин.

2..Научно-методическое издание. Истоковедение. Том 8. – М.: Издательский дом «Истоки», 2014.

3.А.В.Камкин. Истоки. Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений, издание 2-е, исправленное. – М.: Издательский дом «Истоки», 2020. – 144 с.

Программа включает четыре раздела: **пояснительная записка, основное содержание** обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса, **планируемые результаты** освоения учащимися курса «Истоки» к концу третьего года обучения, **тематическое планирование** по предмету «Истоки» 4 класс.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Программа «Социокультурные истоки» :

- в плане личностного развития – воспитывает чувства патриотизма, гражданственности, прочной укоренённости и привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье,

- в плане социализации – ориентирует в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, создаёт условия для формирования навыков сотрудничества в полиэтническом и поликультурном социуме,
- в плане подготовки к профессиональному развитию – развивает восприятие духовно-нравственного контекста важнейших видов человеческой деятельности, воспитывает добросовестное отношение к труду.

### **Содержание начального общего образования по учебному предмету.**

В начальном звене «Истоки» направлены на присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России через самые простые понятия: имя, род, семья, слово, книга, храм, вера, честь, надежда, терпение, любовь, раскаяние, истина и т.д.

В 4 классе осуществляется знакомство с истоками традиций в нашей культуре как важнейшим механизмом сохранения и передачи базовых духовно-нравственных и социокультурных ценностей российской цивилизации.

## **4 КЛАСС**

### **ТРАДИЦИИ ОТЕЧЕСТВА**

Учебный курс 4 класса призван суммировать и обобщить всё известное ученику из курса «Истоки» в начальной школе вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в её самом широком понимании. Важно увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (17 часов)**

#### **ВВЕДЕНИЕ (1 час)**

Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества?

#### **ТРАДИЦИИ ОБРАЗА (4 часа)**

**ПЕРВЫЕ ОБРАЗЫ.** Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крёстный, духовный.

Мать как душа семьи, хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная, крёстная, богоданная, названная.

Род, родоначальник и родословие. Виды родословной.

Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь.

Щит меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» - современные, щит и меч духовные.

Мир. Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество (община, артель, слобода). Правила мирского самоуправления.

**СВЯЩЕННЫЕ ОБРАЗЫ.** Образы Спасителя: «Спас Нерукотворный» (как образ спасения), «Господь Вседержитель» (как источник истины), «Спас в силах» (как владыка мира). Художественный и духовный язык образов Спасителя.

Образы Богородицы: « Умиление» (как образ любви и соединения двух миров), «Путеводитель-ница» (как образ праведного жизненного пути), «Знамение» (как образ молитвы).

Образ Покрова в отечественной традиции. Образ ангела-хранителя. Ангел-хранитель человека, семьи, храма, страны, народа.

СВЕТЛЫЕ ОБРАЗЫ. Образ света как знак истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное теп-ло – черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просвещённое сердце – образы просветите-лей.

Образы праведников и мудрецов. Святые бессеребренники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики.

Образы-символы: крест, купол, птица, конь, дерево и др. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.

### **ТРАДИЦИИ СЛОВА (3 часа)**

СВЯЩЕННЫЕ СЛОВА. Заповеди и заветы. Следование им по жизни – важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества.

СЕРДЕЧНЫЕ СЛОВА. Родительское благословление – пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты – традиционные проявления родительского благословления.

Слова – приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прощения.

ЧЕСТНЫЕ СЛОВА. Правила честного слова: думай, что говоришь, не говори того, что не думаешь, не всё, что думаешь, говори. Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору.

Присяга – слова долга. Обет – добровольное обязательство.

### **ТРАДИЦИИ ДЕЛА (4 часа)**

ТРУД. Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать народные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу – своя пора.

Ремесленники создают новые полезные вещи ради семьи, ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безупречно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам. Мастер – золотые руки.

Купцы и предприниматели – деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность, знания товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия.

СЛУЖЕНИЕ. Военское служение – защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита Веры. Отцы-командиры. Полководцы.

Служение священства – научение Вере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на их духовные нужды.

Суд и управление – сберечь мир и согласие между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции государственного служения.

ТВОРЧЕСТВО. Талант – особый дар человека. Творчество иконописца – передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру.

Живописец. Его призвание – раскрыть красоту земного мира. Художественный язык живописца.

Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Научное творчество и его проявления.

ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА. Смысл праведного дела – жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.

### **ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА (4 часа)**

ГУЛЯТЬ ВСЕМ МИРОМ. Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы.

Общинные праздники: братчины обетные, заветные. Всеобщее примирение веселие.

Престольный праздник: литургия, молебен, крестный ход, гостевание, ярмарка, гуляние.

РАДОВАТЬСЯ ВСЕЙ СЕМЬЁЙ. Крестины и именины – наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников.

ПОМНИТЬ ВСЕМ ОТЕЧЕСТВОМ. Государственные и гражданские праздники – общенародная память и благодарность. День Победы. День города или села и др.

МОЛИТЬСЯ ВСЕЁ ЦЕРКОВЬЮ. Православные праздники – важная часть народной праздничной культуры. Пасха – праздник праздников. Её атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос Воскресе!», кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника.

Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре.

ПОТРУДИТЬСЯ ДУШОЙ. Общие традиции всех праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику, обычаи гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ (1 час)**

Исторический, нравственный и духовный смысл традиций.

#### **Базовый социокультурный ряд.**

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции Слова. Подвиг души.

Отец. Родоначальник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный.

Мать. Родная мать – хранительница очага, крестная мать.

Мир – Вселенная, мир – сообщество, мир – согласие. Отечество. Щит и меч.

Троица. Спаситель и «Спасы». Покров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход.

Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро.

Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники.

Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

#### **Текущая и промежуточная аттестация**

#### **Истоки**

Виды работ, класс	4
Оценивающий тренинг	4

### Оценочная деятельность.

Оценивание обучающихся осуществляется по результатам оценочных тренингов, выполненным творческим работам и проектам.

Оценивание тренингов:

«5» - 7 баллов

«4» - 5-6 баллов

«3» - 3 балла

### Внеурочная работа.

- экскурсии в краеведческий музей

### График проведения оценивающих тренингов в 4 «Б» классе 2023-2024 учебный год

№	Вид работы	Срок проведения
1	«Образы-знаки» (оценивающий тренинг)	
2	«Доброе слово» (оценивающий тренинг)	
3	«Праведное дело сродни подвигу» (оценивающий тренинг)	
4	«Потрудиться душой» (оценивающий тренинг)	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОКИ» 4 КЛАСС

№	Тема урока	Страницы учебника, тетради	Цели и задачи	Характеристика учебной деятельности.	Формируемые УУД	Виды деятельности обучающихся с учётом рабочей программы
<b>Введение (1 час)</b>						
1	Вводный урок. Что такое традиции. <i>Традиции Чагодощенского края.</i>	У. с.3-6	Формирование понятия «традиция», его социо-культурную значимость для человека. Закрепление умения работать в ресурсном круге.	Беседа с опорой на знания детей о том, что изучали во 2 и 3 классах. Знакомство с новым учебником и рабочей тетрадью. Работа со статьёй учебника, в рабочей тетради. Участие в ресурсном круге «Что я жду от занятий в этом	Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование. Познавательные: анализ, подведение под понятие. Коммуникативные:	Воспитание чувства патриотизма.

				<p>учебном году?»:  понимать вопрос и  отвечать на него в  соответствии с  правилами работы в  ресурсном круге.  Определять и  высказывать под  руководством педагога  самые простые общие  для всех людей правила  поведения при  сотрудничестве  (этические нормы).  В предложенных  педагогом ситуациях  общения и  сотрудничества,  опираясь на  общие для всех простые  правила поведения,  делать выбор, при  поддержке  других участников  группы и педагога, как  поступить</p>	<p>планирование  учебного  сотрудничества  со  сверстниками.  Личностные:  самоопределе  ние.</p>	
<b>Традиции образа (4 часа)</b>						
2	Первые образы: отец, мать.	У. с. 7 - 17.	<p>Формирование понятия о первых образах «отец» и «мать», о многомерности этих образов, о нормах, связанных с ними в традиционной русской семье.  Закрепление умения работать в паре.</p>	<p>Работа со статьёй учебника: чтение, выделение основных понятий, обсуждение прочитанного, работа с иллюстрациями. Подбор пословиц по теме урока. Работа в рабочей тетради. <b>«Основы семьи»</b> Участие в ресурсном круге «Моя будущая семья» Участие в активном занятии «Традиции семьи». <b>Творческая работа по теме урока</b></p> <p>Воспитание уважения, любви, почтения и заботы к своим родителям.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование.  Познавательные: умение работать с книгой: извлечение информации  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества в паре.  Личностные: мотивация к изучению нового материала.</p>	<p>Воспитание чувства патриотизма, гражданственности, прочной укоренённости и привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье.</p>

3	Первые образы. Отечество. Щит и меч. Мир.	У. с. 17-28 Т. С. 9 - 11	<p>Формирование понятия «Отечество», «мир», их социокультурной значимости для человека.</p> <p>Знакомство с правилами жизниустройства в мире сообществе.</p> <p>Развитие творческих способностей обучающихся через мнемотехнику..</p> <p>Закреплять умение работать в ресурсном круге.</p>	<p>Создание устного рассказ о своём Отечестве. Работа с картой России.</p> <p>Слушание песни о России. Работа с текстом учебника: чтение, поиск нужной информации и отражение её в таблице. Проведение мнемотехники «Отечество моё – Святая Русь» Участие в ресурсном круге «Защита Отечества – дело каждого», «Мир - сообщество»</p> <p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Воспитание уважения к своей стране, гордость за её защитников.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль.</p> <p>Познавательные: наблюдение, анализ, моделирование, поиск нужной информации.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества в работе со сверстниками..</p> <p>Личностные: мотивация к изучению нового материала, самооценка.</p>	Ориентированы в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, создаёт условия для формирования навыков сотрудничества в полиэтническом и поликультурном социуме
4	Священные образы. Спаситель. Пресвятая Богородица. Ангел-хранитель.	У. с. 29-40	<p>Знакомство с образом Спасителя, с иконой «Спас Нерукотворный», с тремя основными типами изображения Спасителя.</p> <p>Знакомство с образом Богородицы – матери Богочеловека, с тремя основными типами её изображения.</p> <p>Знакомство с образом ангела-хранителя в иконографии, с</p>	<p>Работа с иллюстрациями – различными изображениями Спасителя., с образами Богородицы и ангела — хранителя. Чтение стихов о Богородице, определение её душевных качеств.</p> <p>Работа в тетради с иллюстрациями, выполнение активного занятия «Богородица – Заступница, Утешительница, Охранительница».Работа по учебнику: чтение статьи, выделение основных понятий.</p> <p>Участие в активном занятии «Традиции</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самооценка.</p> <p>Познавательные: наблюдение, сравнение, классификация, поиск нужной информации.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества в паре.</p> <p>Личностные: самоопределение.</p>	Развитие восприятие духовно-нравственного контекста важнейших видов человеческой деятельности, воспитание добросовестного отношение к труду.



			<p>правилами почитания Ангела-Хранителя, с именинами. Формирование значимости образа Спасителя, Богородицы и ангела — хранителя для человека и в наши дни. Закреплять умение работать в паре.</p>	<p>образа» Работа с текстом ежедневной молитвы, обращённой к ангелу-хранителю. Участие в ресурсном круге «Почему иконы так дороги русскому человеку?»</p> <p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>		
5	<p>Светлые образы. Просветители. Праведники и мудрецы. Образы – знаки.</p> <p><b>«Образы-знаки» (оценивающий тренинг).</b></p>	У. с.41 - 50.	<p>Знакомство с понятиями «просветитель», «праведник», «мудрец». Знакомство с видами праведности. Формирование понятия «символ». Знакомство с образами-знаками: крест, купол, дерево, птица, якорь, конь. Раскрытие значимости их образа как памяти о вечных ценностях духовной жизни. Закрепление умения работать в четвёрке и ресурсном круге.</p>	<p>Работа с текстом учебника: чтение статьи, выделение основных понятий.</p> <p>Участие в ресурсном круге «Можем ли мы назвать себя просвещёнными людьми?»</p> <p>Заслушивание рассказов о людях, ведущих праведный образ жизни. Выполнение активного занятия «Путь праведности»</p> <p>Работа с иллюстрациями, на которых изображены разные образы-знаки.</p> <p>Работа с текстом учебника: чтение, нахождение опорных понятий, объяснение их смысла. Сравнение изучаемых объектов. Участие в активном</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: поиск нужной информации.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества в четвёрке.</p> <p>Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.</p>	<p>Развитие восприятия духовно-нравственного контекста важнейших видов человеческой деятельности, воспитание добросовестного отношения к труду.</p>

				<p>занятия «<b>Образы-знаки</b>» (<b>оценивающий тренинг</b>). Выполнение эскизов образов-знаков.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p>		
<b>Традиции слова (3 часа)</b>						
6	<p>Священные слова. Заповеди. Заветы. Молитва.</p>	У. с.53-60	<p>Закрепление понятий «заповедь», «завет», «молитва», их социокультурной значимости для человека. Учить проводить сравнительную характеристику изучаемых объектов. Закреплять навыки работы в четвёрке и ресурсном круге. Развивать творческие способности. Воспитывать нравственные качества.</p>	<p>Вспомнить материал 2 и 3 классов. Работа по учебнику: чтение статьи, выделение основных понятий. Работа в рабочей тетради.</p> <p>Участие в активном занятии «Заповеди и заветы», ресурсном круге «В каких жизненных ситуациях человек обращается к Богу?»</p> <p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование.</p> <p>Познавательные: сравнение, классификация.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками..</p> <p>Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.</p>	<p>Ориентирование в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, создаёт условия для формирования навыков сотрудничества в полиэтническом и поликультурном социуме</p>

7	Сердечные слова. Родительское благословление. Сердце сердцу весть подаёт.	У. с. 60-66	Формирование понятие «родительское благословление», его социокультурной значимости для человека. Знакомство с традициями родительского благословления. Воспитание уважительного отношения к наставлениям родителей. Закрепить умение работать в четвёрке и ресурсном круге..	Рассматривание иллюстраций, выполнение заданий в тетради. Работа с текстом учебника: самостоятельное чтение текста, нахождение ответов на вопросы. Участие в активном занятии «Родительское благословление» и ресурсном круге «На какие дела необходимо родительское благословление?»  Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование.  Познавательные: наблюдение, обобщать и делать выводы. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками.  Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.	Воспитание чувства патриотизма, гражданственности, прочной укоренённости и привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье.
8	Честные слова. Правила честного слова. Договор. Уговор. Присяга. Обет.  <b>«Доброе слово» (оценивающий тренинг).</b>	У. с.66-70	Знакомство с правилами честного слова. Воспитание нравственных качеств. Закрепление умения работать в паре. Формирование понятий «договор», «уговор», «присяга», «обет», их социокультурной значимости для человека.	Прослушивание рассказа Б.Ганаго «Слова на века», поиск ответов на вопросы. Работа с текстом учебника: чтение статьи, выделение правил честного слова. Работа в рабочей тетради. Участие в активном занятии «Традиции честного слова», ресурсном круге «Образ честного человека» .  Участие в активном занятии <b>«Доброе слово» (оценивающий тренинг)</b> .  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки,	Регулятивные: целеполагание, планирование.  Познавательные: поиск нужной информации, моделирование, обобщать и делать выводы. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества в паре.  Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.	Развитие восприятия духовно-нравственного контекста важнейших видов человеческой деятельности, воспитание добросовестного отношения к труду.

				которые можно оценить как хорошие или плохие.		
<b>Традиции дела (4 часа)</b>						
9	Труд. Земледельцы. Ремесленники. Ремёсла земли Вологодской. Купцы и предприниматели.	У. с. 71-88 Т. с. 3-8	Знакомство с трудом земледельцев, ремесленников, купцов — предпринимателей, осознание значимости их труда для человека. Воспитание уважения к труду земледельцев. Закрепление умения работать в четвёрке.	Рассматривание иллюстраций. Работа по учебнику: чтение статьи, выделение основных понятий, объяснение пословиц. Выполнение заданий в рабочей тетради. Участие в активном занятии «Традиции земледельцев», «Каково полотно – таково и строчка» и ресурсном круге «Как профессия ремесленника отражается на лицах, руках, запахах, привычках?», «Если бы я был удачным купцом, на что я бы израсходовал свою прибыль?».  Воспитывать уважительное отношение к труду. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для	Регулятивные: целеполагание, планирование, работа по плану, контроль.  Познавательные: наблюдение, сравнение, классификация, обобщать и делать выводы.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками.  Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.	Воспитание чувства патриотизма, гражданственности, прочной укоренённости и привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье.

				всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).		
10	Служение. Воинство. Священство. Суд и управление. <i>Герои Чагодощенско го района.</i>	У. с.89-97	Формирование представления о воинском служении и его значении для государства. Знакомство с боевыми традициями .Формирование представления о духовном служении и его значении для человека. Знакомство с традициями духовного служения. Формирование представления об органах управления и их значением для государства. Знакомство со ступенями управления обществом. Воспитание уважения к защитникам Отечества. Закрепление умения работать в четвёрке.	Рассматривание иллюстраций. Работа с текстом учебника: чтение, поиск ответов на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради. Поиск информации в дополнительных источниках. Участие в активном занятии «Защита Отечества – священный долг » «Духовные воины России», «Мудрые правители земли русской»  Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Дать представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений	Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль.  Познавательные: наблюдение, сравнение, классификация, поиск нужной информации, обобщать и делать выводы.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества в четвёрке.  Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.	Ориентирование в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, создаёт условия для формирования навыков сотрудничества в полиэтническом и поликультурном социуме

11	<p>Творчество. Художники. Искусники. Книжники. <i>Художники Вологодского края</i></p>	У. с. 98 - 107	<p>Формирование представления о творчестве художников, его социокультурной значимости для человека. Формирование представления о творчестве искусников и иконописцев, их социокультурной значимости для человека. Знакомство с традициями иконописи, этапами становления иконописца. Формирование представления о творчестве книжников , его социокультурной значимости для человека. Знакомство с традициями книжников. Воспитание любви к окружающему миру. Развитие творческих способностей. Закрепление умения работать в ресурсном круге.</p>	<p>Рассматривание репродукций картин известных художников. Рассматривание разных икон. Рассматривание книг на выставке. Высказывание своих впечатлений. Работа с текстом учебника: чтение, поиск опорных понятий. Участие в ресурсном круге «В мастерской художника». <b>Выполнение собственных рисунков.</b> Нравственно — этическое оценивание содержания произведений. уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова .</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование. Познавательные: наблюдение, сравнение, обобщать и делать выводы. Коммуникативные: умение высказывать свою точку зрения. Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.</p>	<p>Развитие восприятие духовно-нравственного контекста важнейших видов человеческой деятельности, воспитание добросовестно о отношении к труду.</p>
----	---	-------------------	--	--	--	---

12	Традиции праведного дела. <b>«Праведное дело сродни подвигу» (оценивающий тренинг).</b>	С. 108 - 114	Обобщение изученных понятий, осознание их социокультурной значимости для человека. Воспитывать любовь к разным видам труда. Закрепление умения работать в четвёрке. Развитие творческих способностей.	Называть основные изученные понятия и раскрывать их смысл. Участвовать в активном занятии. Составлять устный рассказ о людях родного посёлка, которые прославились служением своей Родине. Участие в активном занятии <b>«Праведное дело сродни подвигу» (оценивающий тренинг)</b>  Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль и самооценка.  Познавательные: наблюдение, сравнение, обобщать и делать выводы.  Коммуникативные: планирование сотрудничества со сверстниками.  Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.	Ориентированы в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, создаёт условия для формирования навыков сотрудничества в полиэтническом и поликультурном социуме
<b>Традиции праздника (4 часа)</b>						
13	Гулять всем миром. Общинные праздники. Радоваться всей семьёй. Семейные праздники.  <i>Праздники нашего края.</i>	У. с. 115-123	Формирование понятия «общинные праздники», их социокультурной значимости для человека. Знакомство с традициями общинных праздников. Формирование понятия «семейные праздники», их социокультурной значимости для человека. Знакомство с традициями семейных праздников. Учиться правильно общаться с	Работа с текстом учебника: чтение, выделение основных понятий. Участие в активном занятии «Древние праздники Руси» и ресурсном круге «Почему праздники сближают людей». Поиск информации в дополнительных источниках. Составление небольших <b>сообщений о любимом семейном празднике (на оценку)</b> . Участие в активном занятии «Кума и кум, наставляй на ум» и ресурсном круге «Ваш любимый семейный праздник».  Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в	Регулятивные: целеполагание, планирование, классификация.  Познавательные: наблюдение, анализ, сравнение, обобщать и делать выводы.  Коммуникативные: планирование сотрудничества со сверстниками, разрешение конфликтов.  Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.	Воспитание чувства патриотизма, гражданственности, прочной укоренённости и привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье.

			<p>окружающими. Закреплять умение работать в четвёрке и ресурсном круге.</p>	<p>том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Уважать традиции праздников как семейных, так и общинных.</p>		
14	<p>Помнить всем Отечеством. Государственные праздники.</p>	<p>У. с.124-127</p>	<p>Формирование понятия «государственные праздники», их социокультурной значимости для человека. Знакомство с традициями государственных праздников. Учиться правильно общаться с окружающими. Закреплять умение работать в ресурсном круге.</p>	<p>Выполнение заданий в тетради. Мнемотехника «Праздник памяти и уважения» Работа с текстом учебника: чтение, выделение опорных понятий, объяснение их смысла. Участие в ресурсном круге «День рождения посёлка».</p> <p>Сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование. Познавательные: наблюдение, анализ, сравнение, классификация, обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: планирование сотрудничества со сверстниками.</p> <p>Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.</p>	<p>Развитие восприятия духовно-нравственного контекста важнейших видов человеческой деятельности, воспитание добросовестного отношения к труду.</p>
15	<p>Молиться всей церковью. Православные праздники.</p>	<p>У. с. 127-137</p>	<p>Формирование понятия «православные праздники», их социокультурной значимости для человека. Знакомство с традициями православных праздников. Учиться</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Работа с текстом учебника: чтение, поиск ответов на вопросы. Участие в активном занятии «Православные праздники». Выполнение заданий в тетради. Поиск информации в дополнительных</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование.</p> <p>Познавательные: наблюдение, анализ, сравнение, классификация, обобщать и делать выводы.</p>	<p>Развитие восприятия духовно-нравственного контекста важнейших видов человеческой деятельности, воспитание добросовестного отношения к труду.</p>



			правильно общаться с окружающими. Закреплять умение работать в четвёрке.	источниках. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Коммуникативные: планирование сотрудничества со сверстниками, разрешение конфликтов. Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.16	
16	Потрудиться душой. <b>«Традиции праздника» (оценивающий тренинг)</b>	У. с.138-140	Закрепление основных традиций праздников. Воспитание нравственных качеств. Закрепление умения работать в четвёрке и ресурсном круге.	Работа с текстом учебника: чтение, поиск ответов на вопросы. Объяснение значения пословиц. Участие в активном занятии <b>«Традиции праздника» (оценивающий тренинг)</b> и ресурсном круге «Жизнь без праздника, что еда без хлеба». Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль и самооценка. Познавательные: наблюдение, анализ, сравнение, обобщать и делать выводы. Коммуникативные: задавать вопросы. Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.	Развитие восприятия духовно-нравственного контекста важнейших видов человеческой деятельности, воспитание добросовестного отношения к труду.
<b>Заключение (1 час)</b>						

17	Традиции моего Отечества. Обобщающий урок за год. Проект «Светлые образы России»	У.с.141-142	Обобщение изученных понятий, осознание социокультурной значимости курса «Истоки» для человека. Развитие творческих способностей. Закрепить умение работать в ресурсном круге.	Работа с текстом учебника: чтение, поиск ответов на вопросы. Составление небольших устных высказываний об изученном в этом году. Участие в ресурсном круге «Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир». Выполнение творческой работы «Мои пожелания друзьям»  Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Развитие восприятия духовно-нравственного контекста важнейших видов человеческой деятельности, воспитание добросовестного отношения к труду.	Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование. Познавательные: наблюдение, анализ, обобщать и делать выводы. Коммуникативные: умение высказывать свою точку зрения. Личностные: самоопределение, самооценка, представление о нравственных ценностях.
----	---	-------------	---	---	--	--