

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чагодская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол №1 от 30.08.2024

Согласовано на заседании
Совета родителей
протокол №1 от 3.09.2024

Согласовано на
Совете учащихся
протокол № от 3.09.2024

Утверждаю
директор МБОУ «Чагодская
средняя общеобразовательная
школа» 30.08.2024
Н.А. Басова.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
Чагодской средней
общеобразовательной школы
на 2024 - 2025 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОБУ «Чагодская средняя общеобразовательная школа» (далее «Чагодская СОШ») на 2024 - 2025 учебный год разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон РФ от 04 сентября 2022 года №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021года № 400)
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 года «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные

<p>ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>

Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России,</p>

российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного

<p>рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом</p>

тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье,

<p>ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p>

<p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведен примерный перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в общеобразовательной организации.

Основные характеристики (целесообразно учитывать):

- основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в ее истории;
- "миссия" общеобразовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;
- социальные партнеры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности;
- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие "уникальность" общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;
- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики (могут учитываться):

- особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории;
- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;
- организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов;
- режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания обучающихся и т.п.);
- наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы по решению участников образовательных отношений, подобных авторских курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

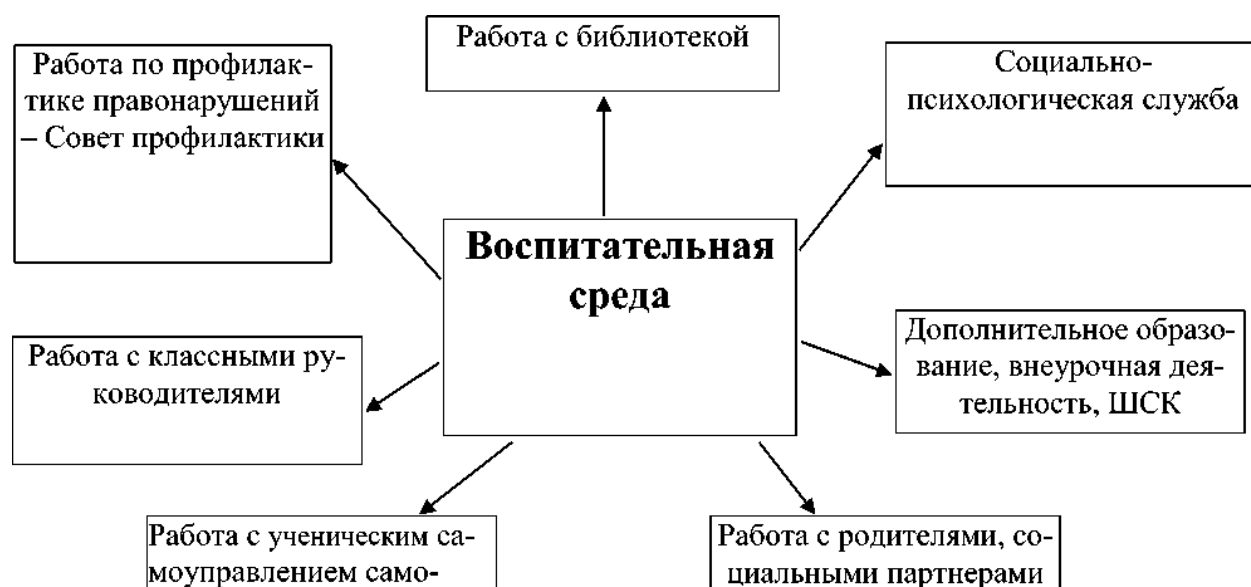
Педагоги школы уделяют значительное внимание развитию обучающихся,

совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

- Воспитание в процессе обучения.
- Внеурочная (внеучебная) деятельность.
- Внешкольная деятельность.

Выполнение основных поставленных задач реализуется через работу педагогического и ученического коллективов и работу с родителями и включает в себя следующие направления работы.



Процесс воспитания в школы основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лицее;

Школа нацелена на развитие самосознания педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основу воспитательной системы МОБУ «Чагодская СОШ». составляют наиболее значимые школьные события, традиционные дела, мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: Ежедневная Церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации, «День знаний», классные часы «Разговоры о важном», «День учителя», день самоуправления, выборы Совета школы

творческие фестивали, День матери, Новый год, мероприятия военно-патриотической направленности (Уроки мужества, Дни воинской славы, смотр строя и песни, фестиваль театрализованной песни) патриотические, благотворительные и экологические акции, спортивные мероприятия, Последний звонок и др.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа планирует принять участие в 2024-2025 учебном году:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Всероссийские проекты «Футбол в школе».
3. Федеральный профорientационный проект «Билет в будущее».
4. Федеральный проект «Орлята России».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

Основные традиции воспитания в МОБУ «Чагодская СОШ»:

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники, участие в социально значимых акциях и проектах, экологических акциях.

Важную роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности играют взаимодействие с социальными партнерами.

В 1–11-х классах школы обучается 770 обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.
- социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета; есть дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой. Также есть неполные, малообеспеченные семьи.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие

педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

В школе создан Штаб воспитательной работы, активно сотрудничаем по вопросам воспитания со всеми субъектами профилактики. В школе есть советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, который скоординирует работу с обучающимися различных школьных объединений и собственным примером будет проявлять активную гражданскую позицию. Активную гражданскую позицию обучающихся проявляют через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность в деятельность проекта «Орлята России» (для обучающихся 1-4 классов), РДДМ «Движение первых» (для обучающихся 5-11 классов).

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль - часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т.д.). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьный спортивный клуб, школьный театр, школьный хор, а также описанием иных модулей, разработанных в самой общеобразовательной организации.

Последовательность описания модулей является примерной, в рабочей программе воспитания общеобразовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности общеобразовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Для всех обучающихся проводятся курсы патриотической, гражданско-патриотической, направленности: «Разговор о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе и курс по профориентационной и просветительской направленности.

В целом, внеурочная деятельность направлена на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных,

культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т.п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах,

традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Органы ученического самоуправления обучающихся реализуют и развивают деятельность РДДМ «Движение первых», «Орлята России», школьный медиационный центр, где освещают деятельность школы, детских сообществ в социальных сетях, в группе В Контакте.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного органа ученического самоуправления старшекласников (8-10 классы), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность органа ученического самоуправления (5-7 классы), объединяющего старост/командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих советов дела (временных), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост или дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп,

отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей (временных).

Уровни самоуправления	Направления работы
<p style="text-align: center;">Классное самоуправление</p> <p>Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива.</p> <p>Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива; - изучение интересов обучающихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности; -выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за класс- ной комнатой, комнатными растениями и т.п.); - дежурство по классу и по школе; - участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, клубы выходного дня, спорт и спортивные мероприятия, - ЗОЖ, самообслуживание в столовой; - деятельность школьной прессы; - экологические десанты
<p style="text-align: center;">Школьное самоуправление</p> <p>Совет активистов школы - исполни- тельный орган самоуправления в школе, создаваемый с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из секторов/направлений: учебного, спортивно -оздоровительного, культурно- массового, медиа, др.</p> <p>На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с советником директора по воспитанию, представителями лидеров</p>	<ul style="list-style-type: none"> - гражданская активность (волонтерство), - личностное развитие (профессиональная ориентация, служба школьной медиации) - информационно-медийное объединение; - ЗОЖ (школьный спортивный клуб)

Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятия по профилактике правонарушений проводимые в школе:

- определение детей, находящихся в социально опасном положении.
- постановка на внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.
- вызов обучающихся на малые педсоветы, Совет профилактики по фактам нарушения Устава и Правил внутреннего распорядка школы.
- посещение обучающихся на дому, находящихся в социально опасном положении.
- проведение совместно с инспекторами ОДН профилактической работы среди обучающихся, находящихся в социально опасном положении.
- проведение классных мероприятий, направленных на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.
- проведение профилактической работы с семьями обучающихся, находящихся в социально опасном положении.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модель «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Должность	Количество	Функционал
Директор	1	Осуществляет руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с её Уставом
Заместитель директора по	1	Планирование и организация

ВР		воспитательного процесса в школе, обеспечение режима соблюдения норм и правил ТБ в учебном процессе, организация внеурочной занятости обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива. Координирует работу учителей по выполнению учебных планов и программ. Организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и Контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Советник директора по воспитанию	1	Организует мероприятия как на школьном уровне, так и вне школы, совместно с детскими и молодежными организациями. Курирует работу медиацентра.
Классный руководитель	33	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	43	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Общая численность педагогических работников МОБУ «Чагодская СОШ» 43 человека основных педагогических работников, из них 33 человек осуществляют классное руководство в 1–11-х классах. Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед.

Педагогические работники не реже одного раза в три года проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности размещены на сайте МБОУ «Чагодская средняя общеобразовательная школа»

<https://sh-chagodskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учетом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом,

социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т.д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Календарный план воспитательной работы «Чагодской средней общеобразовательной» школы» (на уровне начального общего образования образования)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1. Согласно Рабочих программ учебных предметов				
2. Внеурочная деятельность				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	«Разговоры о важном»	1 – 4	сентябрь - май	Учитель начальных классов
2.	«Орлята России»	1 – 2	сентябрь - май	Учитель начальных классов
3.	«Раскрываем секреты текста»	1-е	сентябрь - май	Учитель начальных классов
4.	«Смысловое чтение»	2 – 4	сентябрь - май	Учитель начальных классов
5.	«Раскрываем секреты текста» (ОВЗ)	1 - 4	сентябрь - май	Учитель начальных классов
6.	«Театральная мастерская»	1 – 4	сентябрь - май	Учитель начальных классов
7.	«Юные спортсмены»	1-е	сентябрь – май	Учитель начальных классов
8.	«Познай себя» (ОВЗ)	1 – 2	сентябрь – май	Педагог - психолог
9.	Ритмика (ОВЗ)	1 – 2	сентябрь – май	Учитель музыки
10.	«Герои Вологодчины»	2 – 4	сентябрь – май	Учитель начальных классов
11.	«Финансовая грамотность»	2 – 4	сентябрь – май	Учитель начальных классов
12.	«Смысловое чтение » (ОВЗ)	2 – 4	сентябрь – май	Учитель начальных классов
13.	«Я выбираю ГТО»	3-е	сентябрь – май	Учитель начальных классов
14.	«Край Вологодский»	3-е	сентябрь – май	Учитель начальных классов
15.	«Мир профессий»	3-е	сентябрь – май	Учитель начальных классов
16.	«Занимательный английский»	3 – 4	сентябрь – май	Учитель иностранного языка
17.	«Истоки»	4-е	сентябрь - май	Учитель начальных классов

18.	«Юный математик»	4б	сентябрь - май	Учитель начальных классов
19	Школьный хор	4-е	сентябрь – май	Учитель музыки
20.	Юные инспектора дорожного движения	4-е	сентябрь - май	Учитель химии

Дополнительное образование

1.	Шахматы	1 – 4	сентябрь - май	Учитель математики
2.	«Перволого»	3-е	сентябрь - май	Учитель начальных классов
3.	«Раскрываем секреты текста»	1в	сентябрь - май	Учитель начальных классов

3. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Инициирование и поддержка учащихся в общешкольных ключевых делах	1 – 4	сентябрь - май	Классный руководитель
2.	Организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с учащимися	1 – 4	сентябрь - май	Классный руководитель
3.	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащегося	1 – 4	сентябрь - май	Классный руководитель
4.	Сплочение коллектива класса	1 – 4	сентябрь - май	Классный руководитель
5.	Выработка совместно с учащимися законов класса	1 – 4	сентябрь - май	Классный руководитель
6.	Индивидуальная работа с учащимися	1 – 4	сентябрь - май	Классный руководитель
7.	Работа с учителями-предметниками	1 – 4	сентябрь - май (ежедневно)	Классный руководитель
8.	Работа с родителями учащихся или их законными представителями	1 – 4	сентябрь - май (по мере необходимости)	Классный руководитель

4. Основные школьные дела

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Поднятие флага РФ	1 – 4	сентябрь - май (еженедельно)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	День Знаний. Уроки «Культура безопасности»	1 – 4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители

3.	Неделя безопасности дорожного движения. Операция «Внимание, дети!»	1 – 4		Классный руководитель
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан, мы тебя помним!»	1 – 4		Классный руководитель
5.	Акция, посвящённая Дню образования Вологодской области	1 – 4	23 сентября	Советник директора по воспитанию
6.	День Учителя	1 – 4	октябрь	Штаб по ВР
7.	Участие в конкурсах: «Рождество Христово – вечной жизни свет!» «Я за здоровый образ жизни» (рисунки) «Новогодние фантазии» «Лес в творчестве юных!» «Бабушкины науки» «Эколята»	1 – 4	октябрь ноябрь декабрь март февраль – март октябрь	Классный руководитель
8.	Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в твоих руках»	3 – 4	октябрь	Классный руководитель
9.	День народного единства	1 – 4	4 ноября	Куратор волонтерского корпуса «Патриот»
10.	Беседы «Мои четвероногие друзья»	1 – 4	1 неделя октября	Классный руководитель
11.	Беседы «Знай и соблюдай правила дорожного движения» Рейд «Светоотражательные элементы»	1 – 4		Классный руководитель, инспектор ГБДД
12.	Беседы по профорientации	1 – 4	По планам классного руководителя	
13.	День Конституции РФ	1 - 4	12 декабря	Куратор волонтерского корпуса «Патриот»
14.	Школьная спартакиада: футбол осенний кросс мини-футбол ОФП Лыжи шахматы баскетбол	3 – 4	сентябрь октябрь октябрь ноябрь февраль март март	Учитель физической культуры
15.	Урок безопасного Интернета	1 – 4	28 – 30 октября	Классный руководитель
16.	Акции: «Дорогою добра» «Скажите друг другу спасибо» «Ветераны живут прядом» «Новогодние окна» «Домик для птиц»	1 – 4	в течение года	Классный руководитель
17.	Мероприятия, посвящённые Дню матери	1 – 4	ноябрь	Классный руководитель

18.	Акции «Дорогою добра», «Скажем друг другу спасибо» «Ветераны живут рядом» «Новогодние окна» «Добрая суббота» «Домик для птиц»»	1 - 4	в течение года	Классный руководитель, родители
19	Беседы и классные часы «Правильный завтрак – это важно!» «Витамины и их польза» «Что такое гигиена питания?» «Еда живая и мёртвая»	1 – 4	По планам классного руководителя	
20.	Ёлка Главы	1 – 4	декабрь	Классный руководитель
21.	Новогодние представления	1 – 4	декабрь	Классный руководитель, учитель музыки
22.	Беседы «День снятия блокады»	1 – 4	январь	Классный руководитель
23.	День памяти Геннадия Чиркунова	1 – 4	20 января	Волонтёрский корпус «Патриот»
24.	Классный час «Мир без конфликтов»	1 – 4	февраль март	Классный руководитель, советник директора по воспитанию
25.	Неделя детской книги	1 – 4	март	Классный руководитель, педагог-библиотекарь
25.	Беседы «Великая Победа», «Наши земляки – Герои Советского Союза»	1 – 4	апрель – май	Классный руководитель
26.	Классный час «Счастье, когда тебя понимают» Внеклассное мероприятие «Безопасность в Интернете»	1 – 4	март март	Классный руководитель, советник директора по воспитанию
27.	Флешмоб «Здоровье»,	1 – 4	апрель май	Учитель физической культуры
28.	День космонавтики	1 – 4	апрель	Классный руководитель
29.	Благоустройство школьной территории	1 – 4	апрель	Классный руководитель
30.	«Крепкое здоровье – успешная жизнь» (группа риска)	1 - 4	апрель	Классный руководитель, советник директора по воспитанию
31.	«До свидания начальная школа»	4	май	Классный руководитель
5. Внешкольные дела				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Посещение музея, библиотек, экскурсии на предприятия	1 - 4	сентябрь — май	Заместитель директора по ВР, классные

				руководители
2.	День здоровья	1 - 4	в соответствии с планом ВР	Учитель физкультуры
3.	Благотворительные акции: «Крышечка добра» «Батарейка сдавайся» «Книге вторая жизнь»	1 - 4	сентябрь — май	Советник директора по воспитанию
6. Организация предметно-пространственной среды				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Событийный дизайн: оформление школы к торжественным мероприятиям	1 - 4	сентябрь — май	Классный руководитель
2.	КТД «Юбилей Победы в Великой Отечественной войне»	1 - 4	январь — май	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР, Классный руководитель
7. Взаимодействие с родителями				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Родительские собрания	1 - 4	в соответствии с планом работы школы (один раз в четверть)	Заместитель директора по ВР, Классный руководитель
	Выбор родительских комитетов и членов Совета школы от 1-х классов	1 – 4 1	октябрь	Классный руководитель
2.	Работа Совета школы, родительского совета.	1 - 4	в соответствии с планом работы школы	Директор школы, заместитель директора по ВР
	Встреча с председателем родительского комитета школы	1 - 4	по плану работы	Директор школы
	Родительский рейд «Безопасность учебного процесса» «Школьное питание»	1 – 4	октябрь ноябрь	Председатель родительского комитета
	Выходные на свежем воздухе (лыжи, коньки, ватрушки)	1 – 4	декабрь – февраль	Председатель родительского комитета
	Участие родительских комитетов классов в организации учебной и воспитательной работы	1 – 4	сентябрь – май	Председатель родительского комитета
3.	Индивидуальные консультации с родителями	1 - 4	по согласованию	Классный руководитель
4.	Индивидуальные консультации с администрацией школы, педагогом-психологом, социальным педагогом	1 - 4	сентябрь — май (по графику приёмных часов)	Администрация школы
8. Самоуправление (самоуправление на уровне класса)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Выбор актива класса	1 - 4	сентябрь - май	Классный руководитель
2.	Помощь в организации и проведении	1 - 4	сентябрь - май	Классный

	всех мероприятий на уровне класса, школы (событийное волонтерство)			руководитель
3.	Организация и проведение классных мероприятий.	1 - 4	сентябрь - май	Классный руководитель
9. Профилактика и безопасность				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Мероприятия, посвящённые дню солидарности в борьбе с терроризмом	1 - 4	3 -10 сентября	Советник директора по воспитанию
2.	Неделя безопасности дорожного движения	1 - 4	4 — 10 сентября	Заместитель директора по ВР
3.	Акция «Внимание, дети!»	1 - 4	1 — 10 сентября	Заместитель директора по ВР
4.	Беседы «Мы за здоровый образ жизни»	1 - 4	сентябрь - май	Классный руководитель
5.	Цикл бесед и инструктажей по правилам поведения и ТБ в школе и дома	1 - 4	сентябрь - май	Классный руководитель
6.	Объектовая тренировка	1 - 4	по плану работы	Директор школы
7.	Инструктажи направленные на профилактику экстремизма и терроризма	1 - 4	по плану работы	Заместитель директора по ВР
10. Социальное партнёрство				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Проведение бесед сотрудниками ОМВД, инспектором по пропаганде ГИБДД,	1 - 4	сентябрь - май	Заместитель директора по ВР
2.	Чагодощенский стекольный завод и компания — социальный партнёр школы	1 - 4	в течение года	Заместитель директора по ВР
11. Профориентация (по отдельному плану)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Циклы профориентационных часов	3 - 4	сентябрь - май	Классный руководитель
2.	Экскурсии на предприятия	3 - 4	сентябрь — май	Классный руководитель
3.	Встречи с родителями – представителями разных профессий	1 – 4	сентябрь — май	Классный руководитель
4.	«Азбука профессий» (в рамках предмета Окружающий мир)	1 – 4	сентябрь – май	Классный руководитель
5.	Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	1 – 4	апрель	Классный руководитель
12. Школьный музей (по отдельному плану)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Проведение тематических экскурсий	1 - 4	сентябрь — май (по запросу)	Руководитель музея
13. Школьный театр				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Участие в школьных театральных постановках	1 - 4	сентябрь - май	Куратор театра
14. Школьный хор				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

1.	Школьный хор (по отдельному плану)	1 - 4	сентябрь - май	Учитель музыки
15. Спортивный клуб				
3.	Спортивный клуб (по отдельному плану)	1 - 4	сентябрь - май	Куратор ШСК
16. Культурный норматив школьника				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Экскурсии в музеи, библиотеки, на выставки, спектакли.	3 - 4	сентябрь - май	Заместитель директора по ВР
2.	Автобусные экскурсии по интересным местам района	3 - 4	сентябрь — май	Заместитель директора по ВР
17. Добровольческая деятельность				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Участие в добровольческих акциях на уровне школы, посёлка	1 - 4	сентябрь - май	Советник директора по воспитанию
2.	Благоустройство территории школы и посёлка: субботники , посадка деревьев и цветов	1- 4	по плану работы	Заместитель директора, советник директора по воспитанию

Календарный план воспитательной работы «Чагодской средней общеобразовательной» школы» (на уровне основного общего образования)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1. Согласно Рабочих программ учебных предметов				
2. Внеурочная деятельность				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	«Разговоры о важном»	5 — 9	сентябрь - май	Классный руководитель
2.	ОФП	5 — 7	сентябрь - май	Учитель физической культуры
3.	Театр	5 — 8	сентябрь - май	Учитель музыки
4.	Студия «Лучики»	5 — 8	сентябрь - май	Учитель музыки
5.	Программирование	5 — 8	сентябрь - май	Педагог - библиотекарь
6.	Робототехника	5-е	сентябрь - май	Учитель технологии
7.	«Зарничник»	5 — 8	сентябрь - май	Учитель физической культуры
8.	Математические бои	5 – 6	сентябрь - май	Педагог - библиотекарь
9.	«Герои Вологодчины»	5-е	сентябрь - май	Педагог - библиотекарь
10.	«Проекты»	5 — 6	сентябрь - май	Классный руководитель
11.	«Занимательная математика»	5 – 6	сентябрь - май	Учитель математики
12.	«Шахматы»	5 — 8	сентябрь - май	Учитель математики
13.	Баскетбол	8-е	сентябрь - май	Учитель физической культуры

14.	«Занимательный английский язык»	8 – 9	сентябрь - май	Учитель иностранного языка
15.	«Акварелька»	5 — 7	сентябрь - май	Логопед
16.	Юнармия	6 – 9	сентябрь - май	Советник директора, учитель физической культуры
17.	Профминимум «Мои горизонты»	5 — 9	сентябрь - май	Классный руководитель
18.	«Занимательный русский язык»	5-е, 9б	сентябрь - май	Учитель русского языка
19.	Биология «От опыта к экспериментам»	9-е	сентябрь - май	Учитель биологии
20.	«Физика за пределами программы»	9	сентябрь - май	Учитель физики
21.	Финансовая грамотность	5 – 6	сентябрь - май	Учитель – куратор,
22.	«Исследователь»	8-е	сентябрь - май	Учитель обществознания и истории
23.	«Географические открытия»	9-е	сентябрь - май	Учитель географии
24.	«Колесо истории»	9-е	январь - май	Учитель обществознания и истории
25.	«Избранные вопросы по информатике»	9-е	сентябрь - май	Учитель информатики
26.	«Движение первых»	7 — 9	сентябрь - май	Куратор РДДМ
27.	«Математика за пределами школьной программы»	9-е	сентябрь - май	Учитель математики
28.	Школьное лесничество	7 — 8	сентябрь - май	Учитель технологии
29.	Волейбол	7-е	сентябрь - май	Учитель физической культуры
30.	Истоки	5в	сентябрь - май	Классный руководитель
31.	Мультимедиа	8-е	сентябрь - май	Учитель русского языка
32.	«Химия в опытах и экспериментах»	9-е	сентябрь - май	Учитель химии
Дополнительное образование				
1.	Шахматы	5 — 8	сентябрь - май	Учитель математики
2.	«Юный педагог»	8 – 9	сентябрь - май	Учитель иностранного языка
3.	Баскетбол	8 — 9	сентябрь - май	Учитель физической культуры
4.	«Химия в опытах и экспериментах»	9-е	сентябрь - май	Учитель химии
5.	Волонтёрский клуб «Патриот»	7 – 9	сентябрь - май	Учитель обществознания и истории
6.	АДООП «Математика. Подготовка к ОГЭ»	9-е	сентябрь - май	Учитель математики
7.	«Если хочешь стать туристом»	5 – 9	сентябрь – май	Советник директора по воспитанию
3. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Инициирование и поддержка учащихся в общешкольных ключевых делах	5 — 9	сентябрь - май	Классный руководитель
2.	Организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с учащимися	5 — 9	сентябрь - май	Классный руководитель
3.	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащегося	5 — 9	сентябрь - май	Классный руководитель
4.	Сплочение коллектива класса	5 — 9	сентябрь - май	Классный руководитель
5.	Выработка совместно с учащимися законов класса	5 — 9	сентябрь - май	Классный руководитель
6.	Индивидуальная работа с учащимися	5 — 9	сентябрь - май	Классный руководитель
7.	Работа с учителями-предметниками	5 — 9	сентябрь - май (ежедневно)	Классный руководитель
8.	Работа с родителями учащихся или их законными представителями	5 — 9	сентябрь - май (по мере необходимости)	Классный руководитель
9.	Урок цифры «Кибербезопасность будущего», Викторина «Безопасность пользователей в сети Интернет», «Правила кибербезопасности»	5 – 9	январь – май	Классный руководитель

4. Основные школьные дела

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Поднятие флага РФ	5 — 9	сентябрь - май (еженедельно)	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
2.	День Знаний. Уроки «Культура безопасности»	5 — 9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
3.	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	5 – 9	3 сентября	Советник директора по воспитанию
4.	Мероприятия посвящённые международному дню грамотности	5 — 9	8 сентября	Советник директора по воспитанию
5.	Акция, посвящённая Дню образования Вологодской области	5 – 9	23 сентября	Советник директора по воспитанию
6.	Беседы «Нужны ли ребёнку домашние животные?»	5 – 6	1 неделя октября	Педагог-библиотекарь
7.	День Учителя	5 — 9	октябрь	Штаб по ВР
8.	Мероприятия, посвящённые дню памяти жертв политических репрессий	5 — 9	октябрь	Советник директора по воспитанию
9.	День Отца	5 — 9	15 октября	Классный руководитель

	Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в твоих руках»	5 – 9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
10.	День народного единства		4 ноября	Волонтерский корпус «Патриот»
11.	Урок мужества «Сергей Преминин - герой России»	5 — 9	октябрь	Волонтерский корпус «Патриот»
12.	День матери	5 — 6	26 ноября	Классный руководитель
13.	Марафон «Мы за здоровый образ жизни»	5 — 6	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
14.	День воинской славы	5 — 9	3 декабря	Педагог-библиотекарь
15.	День героев Отечества	5 — 9	9 декабря	Советник директора по воспитанию
16.	День прав человека	5 — 9	10 декабря	Учителя истории и обществознания
17.	День Конституции РФ	5 — 9	12 декабря	Куратор волонтерского корпуса «Патриот»
18.	«Новогодний бум»	5 — 9	26 декабря	Советник директора по воспитанию
19.	Участие в конкурсе «Рождество Христово — вечной жизни свет»	5 — 9	ноябрь - декабрь	Классный руководитель
20.	Школьная спартакиада: футбол осенний кросс мини-футбол ОФП Лыжи шахматы баскетбол	5 – 9 8 – 9	сентябрь октябрь октябрь ноябрь февраль март март	Учитель физической культуры
21.	Урок безопасного Интернета	5 – 9	28 – 30 октября	Классный руководитель
22.	Беседы «Знай и соблюдай правила дорожного движения», «Профилактика ДТП», «Путь от дома до школы» «Правила поведения в автобусе» Рейды: «Светоотражательные элементы», «Цветы автоледи», «Велосипедом управляю – правила соблюдаю», «Родительский контроль», «Пристегнитесь сами, пристегните самых дорогих»,	5 – 9	сентябрь - май	Классный руководитель, инспектор ГБДД
23	Беседы по профориентации	5 – 9	по планам классного	Классный руководитель

			руководителя	
24.	Акции «Дорогою добра», «Скажем друг другу спасибо» «Ветераны живут рядом» «Новогодние окна» «Добрая суббота» «Домик для птиц»»	5 – 9	в течение года	Классный руководитель, родители
25.	Неделя технического творчества	6 – 8	ноябрь	Учитель изо, технологии
26.	Беседы и классные часы «Правильный завтрак – это важно!» «Витамины и их польза» «Что такое гигиена питания?» «Еда живая и мёртвая»	5 6 7 – 8 9	по планам классного руководителя	Классный руководитель
27.	Социально-психологическое тестирование	7 – 9	декабрь	Педагог-психолог
28.	Беседы: «День снятия блокады Ленинграда», «900 дней и 900 ночей» Интерактивная игра «Непобедимый город», Онлайн-урок мужества, посвящённый подвигу блокадного Ленинграда,	5 – 9	январь	Классный руководитель, педагог-библиотекарь
29.	Презентация «Память о Холокосте», Классный час «Холокоста»	8 – 9	январь	Педагог- библиотекарь
30.	День памяти Геннадия Чиркунова	5 - 9	20 января	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
31.	Игры клуба «Что? Где? Когда?»	5 – 9	сентябрь - май	Куратор клуба
32.	Военизированная эстафета	9-е	февраль	Учитель физической культуры
33.	Конкурс рисунков «Пожарная безопасность в лесу»	5 – 6	февраль	Учитель изо
34.	«Наш земляк Игорь Розанов»	5 – 9	февраль	Куратор волонтерского корпуса «Патриот»
35.	Классный час «Мир без конфликтов»	6 – 9	февраль март	Классный руководитель, советник директора по воспитанию
36.	Смотр строя и песни Смотр театрализованной военной песни	5 – 7 8 – 9	апрель	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
37.	Беседы «Великая Победа», «Наши земляки – Герои Советского Союза»	5 – 9	апрель – май	Классный руководитель
38.	Мероприятие, посвящённое юбилею Победы	5 – 9	май	Заместитель директора по ВР,

				классный руководитель
39.	Тематическая неделя Весны и Красоты	5 – 9	март	Классный руководитель
40.	Неделя детской книги (юбилейные даты поэтов и писателей)	5 – 9	март	Педагог-библиотекарь
41.	Классный час «Счастье, когда тебя понимают» Внеклассное мероприятие «Безопасность в Интернете»	7 – 8 5 – 6	март март	Классный руководитель, советник директора по воспитанию
42.	Флешмоб «Здоровье», Весёлые старты, «Мы против табака»	5 – 9	апрель май	Учитель физической культуры
43.	Участие в благоустройстве: территория школы, Братская могила	5 – 9	апрель	Классный руководитель
44.	День космонавтики Гагаринский урок «Космос – это мы»	5 – 9	апрель	Классный руководитель
45.	«Крепкое здоровье – успешная жизнь» (группа риска)	6 - 9	апрель	Классный руководитель, советник директора по воспитанию
46.	Беседы «Непобедимая и легендарная», «Пионеры - герои»	5 – 9	апрель - май	Педагог - библиотекарь
47.	Индивидуально профилактические беседы: «Административная ответственность несовершеннолетних», «Крепкое здоровье – успешная жизнь»	8 – 9	март - май	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
48.	День славянской письменности	5 – 8	май	Педагог-библиотекарь
49.	Организация трудовых отрядов для подростков., «Неделя в армии»	9	июнь - июль	Социальный педагог, учитель физкультуры

5. Внешкольные дела

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Посещение музея, библиотек, экскурсии на предприятия	5 — 9	сентябрь — май	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
2.	День здоровья	5 — 9	в соответствии с планом ВР	Учитель физкультуры
3.	Беседы об административной ответственности подростков	8— 9	в соответствии с планом ВР	Классный руководитель
4.	Мероприятия РДДМ «Движение первых»	7— 9	в соответствии с планом РДДМ	Куратор РДДМ
5.	Благотворительные акции: «Крышечка добра» «Батарейка сдавайся» «Книге вторая жизнь»	5 — 9	сентябрь — май	Советник директора по воспитанию

6. Организация предметно-пространственной среды

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Событийный дизайн: оформление школы к торжественным	5 — 9	сентябрь — май	Классный руководитель

	мероприятиям			
2.	Проект на лучшее новогоднее украшение дверей школьных кабинетов «Открой двери волшебству»	5 — 9	декабрь	Классный руководитель
3.	КТД «Юбилей Победы в Великой Отечественной войне»	5 — 9	январь — май	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР, классные руководители

7. Взаимодействие с родителями

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Родительские собрания	5 — 9	в соответствии с планом работы школы (один раз в четверть)	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
2.	Работа Совета школы, родительского совета.	5 — 9	в соответствии с планом работы школы	Директор школы, заместитель директора по ВР
3.	Индивидуальные консультации с родителями	5 — 9	по согласованию	Классный руководитель
4.	Индивидуальные консультации с администрацией школы, педагогом-психологом, социальным педагогом	5 — 9	сентябрь — май (по графику приёмных часов)	Администрация школы
5.	Работа в составе комиссии по организации и качеству школьного питания	5 — 9	по плану работы комиссии	Заместитель директора по ВР

8. Самоуправление (самоуправление на уровне класса)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Выбор актива класса	5 — 9	сентябрь - май	Классный руководитель
2.	Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне класса, школы (событийное волонтерство)	5 — 9	сентябрь - май	Классный руководитель
3.	Организация и проведение классных мероприятий.	5 — 9	сентябрь - май	Классный руководитель

9. Профилактика и безопасность

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Мероприятия, посвящённые дню солидарности в борьбе с терроризмом	5 — 9	3 -10 сентября	Советник директора по воспитанию
2.	Неделя безопасности дорожного движения	5 — 9	4 — 10 сентября	Заместитель директора по ВР
3.	Акция «Внимание, дети!»	5 — 9	1 — 10 сентября	Заместитель директора по ВР
4.	Беседы «Мы за здоровый образ жизни»	5 — 9	сентябрь - май	Классный руководитель
5.	Цикл бесед и инструктажей по правилам поведения и ТБ в школе и дома	5 — 9	сентябрь - май	Классный руководитель

6.	Мероприятия по плану ЮИД	5	сентябрь - май	Куратор отряда ЮИД
7.	Мероприятия по плану ДЮП	8в	сентябрь — май	Советник директора по воспитанию
8.	Объектовая тренировка	5 — 9	по плану работы	Директор школы
9.	Инструктажи направленные на профилактику экстремизма и терроризма	5 — 9	по плану работы	Заместитель директора по ВР
10.	Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизма и терроризма	5 — 9	в течение года	Учитель обществознания

10. Социальное партнёрство

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Проведение бесед сотрудниками ОМВД, инспектором по пропаганде ГИБДД,	5 — 9	сентябрь - май	Заместитель директора по ВР
2.	Реализация мероприятий специалистами ПМПКа	5 — 9	по плану работы	Социальный педагог
3.	Проведение Уроков Мужества специалистами районного музея, молодёжным парламентом.	5 — 9	в течение года	Заместитель директора по ВР
4.	Беседы представителей СПО Вологодской области с выпускниками 9-х классов	5 — 9	в течение года	Заместитель директора по ВР
5.	Чагодощенский стекольный завод и компания — социальный партнёр школы	5 — 9	в течение года	Заместитель директора по ВР

11. Профориентация (по отдельному плану)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Мониторинг самоопределения выпускников 9-х классов	5 — 9	сентябрь - май	Классный руководитель
2.	Циклы профориентационных часов	5 — 9	сентябрь - май	Классный руководитель
3.	Профминимум «Россия — мои горизонты»	5=6 — 9	сентябрь - май	Классный руководитель
4.	«Билет в будущее»	8 — 9	сентябрь - декабрь	Педагог-наставник
5.	Экскурсии на предприятия	5 — 9	сентябрь — май	Классные руководители
6.	Тематические уроки с приглашением специалистов разных областей	5 — 9	сентябрь — май	Классные руководители
7.	Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение онлайн-тестирования	6 — 9	по плану работы	Педагог-психолог
8.	Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних и высших учебных заведениях области	8 — 9	по плану работы	Заместитель директора по ВР
9.	Участие в проекте «Город детства»	8 — 9	июль — август	Заместитель

				директора по ВР
12. Школьный музей (по отдельному плану)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Проведение тематических экскурсий	5 — 9	сентябрь — май (по запросу)	Руководитель музея
13. Школьный театр				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Участие в школьных театральных постановках	5 — 9	сентябрь - май	Куратор театра
14. Детские общественные объединения				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Выборы Главы школьного ученического самоуправления	5 — 9	октябрь	Куратор РДДМ
2.	Волонтерский корпус «Патриот» (по отдельному плану)	8 — 9	сентябрь - май	Куратор волонтерского корпуса «Патриот»
3.	Отряд ЮИД (по отдельному плану)	5 — 9	сентябрь - май	Куратор отряда ЮИД
4.	Отряд ДЮП (по отдельному плану)	5 — 9	сентябрь - май	Куратор отряда ДЮП
5.	Юнармия (по отдельному плану)	5 — 9	сентябрь - май	Куратор Юнармии
6.	Спортивный клуб (по отдельному плану)	5 — 9	сентябрь - май	Куратор ШСК
7.	Проекты «Движение первых»	7 — 9	сентябрь - май	Куратор РДДМ
7.	Организация и проведение акций, мероприятий, квестов, конкурсов, флешмобов	5 — 9	сентябрь - май	Советник директора по воспитанию
8.	Всероссийская детско-юношеская военно-спортивная игра «Зарница»	5 — 9	апрель	Учитель физкультуры
15. Культурный норматив школьника				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Экскурсии в музеи, библиотеки, на выставки, спектакли.	5 — 9	сентябрь - май	Заместитель директора по ВР
2.	Автобусные экскурсии по интересным местам района	5 — 9	сентябрь — май	Заместитель директора по ВР
3.	Походы в выходные и каникулярные дни совместно с родителями	5 — 9	сентябрь — май	Классный руководитель
16. Добровольческая деятельность				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Участие в добровольческих акциях на уровне школы, посёлка	5 — 9	сентябрь - май	Советник директора по воспитанию
2.	Благоустройство территории школы и посёлка: субботники, посадка деревьев и цветов	5 — 9	по плану работы	Заместитель директора по ВР, советник Директора по воспитанию
3.	Помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	5 — 9	по запросу	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию

4.	Помощь ветеранам педагогического труда	5 — 9	по запросу	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
5.	Помощь семьям, чьи отцы и братья находятся на СВО	5 — 9	по запросу	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию

Календарный план воспитательной работы «Чагодской средней общеобразовательной» школы» (на уровне среднего общего образования)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1. Согласно Рабочих программ учебных предметов				
2. Внеурочная деятельность				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	«Разговоры о важном»	10 - 11	сентябрь - май	Классный руководитель
2.	Профминимум «Россия - мои горизонты»	10 - 11	сентябрь - май	Классный руководитель
3.	«Физика за пределами программы»	11	сентябрь - май	Учитель физики
4.	«Человек и общество»	10 – 11	сентябрь - май	Учитель обществознания и истории
5.	Баскетбол	10 - 11	сентябрь - май	Учитель физической культуры
6.	«Движение первых»	10 - 11	сентябрь - май	Куратор РДДМ
	Программирование	10	сентябрь – май	Педагог-библиотекарь
Дополнительное образование				
1.	Шахматы	10 - 11	сентябрь - май	Учитель математики
2.	Юный педагог	10	сентябрь - май	Куратор
3.	Волонтерский клуб «Патриот»	10 - 11	сентябрь - май	Учитель истории и обществознания
3. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Инициирование и поддержка учащихся в общешкольных ключевых делах	10 - 11	сентябрь - май	Классный руководитель
2.	Организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с учащимися	10 - 11	сентябрь - май	Классный руководитель
3.	Проведение классных часов как часов	10 - 11	сентябрь - май	Классный

	плодотворного и доверительного общения педагога и учащегося			руководитель
4.	Сплочение коллектива класса	10 - 11	сентябрь - май	Классный руководитель
5.	Выработка совместно с учащимися законов класса	10 - 11	сентябрь - май	Классный руководитель
6.	Индивидуальная работа с учащимися	10 - 11	сентябрь - май	Классный руководитель
7.	Работа с учителями-предметниками	10 - 11	сентябрь - май (ежедневно)	Классный руководитель
8.	Работа с родителями учащихся или их законными представителями	10 - 11	сентябрь - май (по мере необходимости)	Классный руководитель

4. Основные школьные дела

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Поднятие флага РФ	10 - 11	сентябрь - май (еженедельно)	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
2.	День Знаний. Уроки «Культура безопасности»	10 - 11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
3.	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	10 - 11	3 сентября	Советник директора по воспитанию
4.	Мероприятия посвящённые международному дню грамотности	10 - 11	8 сентября	Советник директора по воспитанию
5.	Акция, посвящённая Дню образования Вологодской области	10 - 11	23 сентября	Советник директора по воспитанию
6.	День Учителя	10 - 11	октябрь	Штаб по ВР
7.	Мероприятия, посвящённые дню памяти жертв политических репрессий	10 - 11	октябрь	Советник директора по воспитанию
8.	Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в твоих руках»	10 - 11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
9.	День народного единства	10 - 11	4 ноября	Куратор волонтерского корпуса «Патриот»
10.	День воинской славы	10 - 11	3 декабря	Педагог-библиотекарь
11.	День героев Отечества	10 - 11	9 декабря	Советник директора по воспитанию
12.	День прав человека	10 - 11	10 декабря	Учителя истории и обществознания
13.	День Конституции РФ	10 - 11	12 декабря	Куратор волонтерского

				корпуса «Патриот»
14.	«Новогодний бум»	10 - 11	26 декабря	Советник директора по воспитанию
15.	Школьная спартакиада: футбол осенний кросс мини-футбол ОФП Лыжи шахматы баскетбол	10 - 11	сентябрь октябрь октябрь ноябрь февраль март март	Учитель физической культуры
16	Урок безопасного Интернета	10 - 11	28 – 30 октября	Классный руководитель
17.	Беседы «Знай и соблюдай правила дорожного движения», «Профилактика ДТП», «Мототехника», «Пристегнитесь сами, пристегните самых дорогих»,	10 - 11	сентябрь - май	Классный руководитель, инспектор ГБДД
18.	Беседы по профорientации	10 - 11	По планам классного руководителя	Классный руководитель
19.	Акции «Дорогою добра», «Скажем друг другу спасибо» «Ветераны живут рядом» «Новогодние окна» «Добрая суббота» «Домик для птиц»»	10 - 11	В течение года	Классный руководитель, родители
20.	Неделя технического творчества	10 - 11	Ноябрь	Советник директора по воспитанию
21	Беседы и классные часы «Правильный завтрак – это важно!» «Витамины и их польза» «Что такое гигиена питания?» «Еда живая и мёртвая»	10 - 11	По планам классного руководителя	Классный руководитель
22.	Беседы: «День снятия блокады Ленинграда», «900 дней и 900 ночей» Интерактивная игра «Непобедимый город», Онлайн-урок мужества, посвящённый подвигу блокадного Ленинграда,	10 - 11	Январь	Классный руководитель, педагог-библиотекарь, советник директора по воспитанию
23.	Презентация «Память о Холокосте», Классный час «Холокоста»	10 - 11	январь	Педагог-библиотекарь
24.	День памяти Геннадия Чиркунова	10 - 11	20 января	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
25.	Военизированная эстафета	10 - 11	февраль	Учитель физической культуры

26.	Классный час «Мир без конфликтов»	10 - 11	февраль март	Классный руководитель, советник директора по воспитанию
27.	Смотр театрализованной песни о войне	10 - 11	апрель - май	Заместитель директора по ВР
28.	Беседы «Великая Победа», «Наши земляки – Герои Советского Союза»	10 - 11	апрель – май	Классный руководитель
29.	Мероприятие, посвящённое юбилею Победы	10 - 11	май	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
30.	Классный час «Счастье, когда тебя понимают» Внеклассное мероприятие «Безопасность в Интернете»	10 - 11	март март	Классный руководитель, советник директора по воспитанию
31.	Флешмоб «Здоровье»,	10 - 11	апрель май	Учитель физической культуры
32.	«Крепкое здоровье – успешная жизнь» (группа риска)	10 - 11	апрель	Классный руководитель, советник директора по воспитанию

5. Внешкольные дела

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Посещение музея, библиотек, экскурсии на предприятия	10 - 11	сентябрь — май	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
2.	День здоровья	10 - 11	в соответствии с планом ВР	Учитель физкультуры
3.	Беседы об административной ответственности подростков	10 - 11	в соответствии с планом ВР	Классный руководитель
4.	Мероприятия «Движение первых»	10 - 11	в соответствии с планом РДДМ	Куратор РДДМ
5.	Благотворительные акции: «Крышечка добра» «Батарейка сдавайся» «Книге вторая жизнь»	10 - 11	сентябрь — май	Советник директора по воспитанию

6. Организация предметно-пространственной среды

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Событийный дизайн: оформление школы к торжественным мероприятиям	10 - 11	сентябрь — май	Классный руководитель
2.	КТД «Юбилей Победы в Великой Отечественной войне»	10 - 11	январь — май	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР, классный руководитель

7. Взаимодействие с родителями

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
---	----------------------------	--------	-------	---------------

1.	Родительские собрания	10 - 11	в соответствии с планом работы школы (один раз в четверть)	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
2.	Работа Совета школы, родительского совета.	10 - 11	в соответствии с планом работы школы	Директор школы, заместитель директора по ВР
3.	Индивидуальные консультации с родителями	10 - 11	по согласованию	Классный руководитель
4.	Индивидуальные консультации с администрацией школы, педагогом-психологом, социальным педагогом	10 - 11	сентябрь — май (по графику приёмных часов)	Администрация школы
5.	Работа в составе комиссии по организации и качеству школьного питания	10 - 11	по плану работы комиссии	Заместитель директора по ВР
8. Самоуправление (самоуправление на уровне класса)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Выбор актива класса	10 - 11	сентябрь - май	Классный руководитель
2.	Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне класса, школы (событийное волонтерство)	10 - 11	сентябрь - май	Классный руководитель
3.	Организация и проведение классных мероприятий.	10 - 11	сентябрь - май	Классный руководитель
9. Профилактика и безопасность				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Мероприятия, посвящённые дню солидарности в борьбе с терроризмом	10 - 11	3 -10 сентября	Советник директора по воспитанию
2.	Неделя безопасности дорожного движения	10 - 11	4 — 10 сентября	Заместитель директора по ВР
3.	Акция «Внимание, дети!»	10 - 11	1 — 10 сентября	Заместитель директора по ВР
4.	Беседы «Мы за здоровый образ жизни»	10 - 11	сентябрь - май	Классные руководители
5.	Цикл бесед и инструктажей по правилам поведения и ТБ в школе и дома	10 - 11	сентябрь - май	Классный руководитель
6.	Объектовая тренировка	10 - 11	по плану работы	Директор школы
7.	Инструктажи направленные на профилактику экстремизма и терроризма	10 - 11	по плану работы	Заместитель директора по ВР
8.	Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизма и терроризма	10 - 11	в течение года	Учитель обществознания
10. Социальное партнёрство				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Проведение бесед сотрудниками ОМВД, инспектором по пропаганде ГИБДД,	10 - 11	сентябрь - май	Заместитель директора по ВР

2.	Проведение Уроков Мужества специалистами районного музея, молодёжным парламентом.	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР
3.	Беседы представителей Вузов Вологодской области с выпускниками 11 класса	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР
4.	Чагодощенский стекольный завод и компания — социальный партнёр школы	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР
11. Профориентация (по отдельному плану)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Мониторинг самоопределения выпускников 11-го класса	11	сентябрь - май	Классный руководитель
2.	Циклы профориентационных часов	10 - 11	сентябрь - май	Классный руководитель
3.	Профминимум «Россия — мои горизонты»	10 - 11	сентябрь - май	Классный руководитель
4.	«Билет в будущее»	10 - 11	сентябрь - декабрь	Педагог-наставник
5.	Экскурсии на предприятия	10 - 11	сентябрь — май	Классный руководитель
6.	Тематические уроки с приглашением специалистов разных областей	10 - 11	сентябрь — май	Классный руководитель
7.	Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение онлайн-тестирования	10 - 11	по плану работы	Педагог-психолог
8.	Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних и высших учебных заведениях области	10 - 11	по плану работы	Заместитель директора по ВР
12. Школьный музей (по отдельному плану)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Проведение тематических экскурсий	10 - 11	сентябрь — май (по запросу)	Руководитель музея
13. Школьный театр				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Участие в школьных театральных постановках	10 - 11	сентябрь - май	Куратор театра
14. Волонтерский корпус «Патриот»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Волонтерский корпус «Патриот» (по отдельному плану)	10 - 11	сентябрь - май	Куратор волонтерского корпуса
15. Юнармия				
1.	Юнармия (по отдельному плану)	10 - 11	сентябрь - май	Куратор Юнармии
16. Спортивный клуб				
1.	Спортивный клуб (по отдельному плану)	10 - 11	сентябрь - май	Куратор ШСК
2.	Организация и проведение акций, мероприятий, квестов, конкурсов,	10 - 11	сентябрь - май	Советник директора по воспитанию

	флешмобов			
17. Культурный норматив школьника				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Экскурсии в музеи, библиотеки, на выставки, спектакли.	10 - 11	сентябрь - май	Заместитель директора по ВР
2.	Автобусные экскурсии по интересным местам района	10 - 11	сентябрь — май	Заместитель директора по ВР
18. Добровольческая деятельность				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Участие в добровольческих акциях на уровне школы, посёлка	10 - 11	сентябрь - май	Советник директора по воспитанию
2 .	Благоустройство территории школы и посёлка: субботники , посадка деревьев и цветов	10 - 11	по плану работы	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
3.	Помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	10 - 11	по запросу	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
4.	Помощь ветеранам педагогического труда	10 - 11	по запросу	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
5.	Помощь семьям, чьи отцы и братья находятся на СВО	10 - 11	по запросу	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятливыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятливыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;

- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;

- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

- 6 декабря: День Александра Невского;

- 9 декабря: День Героев Отечества;

- 10 декабря: День прав человека;

- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;

- 7 января: Рождество Христово;

- 25 января: "Татьянин день" (праздник студентов);

- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;

- 8 февраля: День русской науки;

- 21 февраля: Международный день родного языка;

- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;

- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;

- 9 мая: День Победы;

- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;

- 5 июня: День эколога;

- 6 июня: Пушкинский день России;

- 12 июня: День России;

- 22 июня: День памяти и скорби;

- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

- 25 августа: День воинской славы России.